

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH  
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH  
DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Wszystkich uczniów w pierwszej kolejności obowiązuje wewnątrzszkolny system oceniania i klasyfikowania. Podane poniżej zasady są tylko uszczegółwieniem w/w systemu.

**Wymagania na ocenę celującą (6) z języka angielskiego dla klasy siódmej.**

Spełnienie pełnych wymagań programowych oraz uzyskanie osiągnięć wykraczających przez ucznia uprawnia go do oceny celującej.

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy
- c) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia
- d) potrafi korzystać ze środków informatycznych i celowo gromadzić, przetwarzać i prezentować wiadomości
- e) wykazuje się znajomością treści pozaprogramowych na które składają się na nią wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny:
  - ❖ wykraczające trudności ponad dany szczebel szkoły
  - ❖ szczególnie złożone i oryginalne
  - ❖ twórcze naukowo
  - ❖ wąsko specjalistyczne
  - ❖ pozbawione bezpośredniej użyteczności w przedmiocie szkolnym
  - ❖ pozbawione bezpośredniej użyteczności w pozaszkolnej działalności ucznia
  - ❖ opanował wszelkie wymagane umiejętności językowe na poziomie oceny bardzo dobrej i posługuje się nimi swobodnie i z łatwością:

**GRAMATYKA**

- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy
- z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet
- wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych
- bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom
- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji

**CZYTANIE**

- regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszczonych wersjach
- rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję
- zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
- technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania)
- podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

**SŁUCHANIE**

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór
- z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację
- bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

#### **MÓWIENIE**

- swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa
- poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe
- ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć
- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany
- w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy

#### **PISANIE**

- wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy
- pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym
- pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji
- bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł
- poziom prac wykracza poza wymagany materiał
- bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom

### **Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę bardzo dobrą (5) dla klasy siódmej.**

1. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który wykazuje się pełną znajomością treści programowych na które składają się wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny:
  - a) trudne do opanowania
  - b) złożone i nietypowe
  - c) występujące w wielu równoległych ujęciach
  - d) o trudno przewidywalnym zastosowaniu
  - e) nie wykazujące bezpośredniej użyteczności w pozaszkolnej działalności uczniów.
2. Poziom językowy ucznia jest bardzo wysoki:
  - wypowiedź jest ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo
  - poprawna wymowa i intonacja zbliżona jest do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
  - sporadycznie popełniane są błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji
  - sporadycznie popełniane są błędy w pisowni, które nie zakłócają komunikacji
  - wypowiedź w całości jest zrozumiała
  - bezbłędny jest wybór formy i stylu wypowiedzi
  - zawsze prawidłowo wykonywać prace domowe i obowiązkowe prace projektowe są zawsze wykonane prawidłowo
  - aktywność na zajęciach jest duża
3. Uczeń opanował wszystkie przewidziane w rozkładzie materiału wiadomości, potrafi poprawnie zrozumieć, przetworzyć, zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, swobodnie operując strukturami gramatycznymi:
  - czasami Present Simple: zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
  - czasami Present Continuous: zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe; porównanie czasów Present Simple i Present Continuous, przysłówki częstotliwości
  - czasem Present Continuous - plany na przyszłość
  - strukturą be going to - wyrażanie zamiarów na przyszłość
  - czasem Future Simple: zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
  - czasami Past Simple i Past Continuous zadaniach gramatycznych;
  - czasownikami will i might w zadaniach gramatycznych;

- zaimkami one/ones w zadaniach;
- zdaniami z There is/There are/ There was/There were;
- zaimkami someone, anyone, no one w zadaniach gramatycznych;
- czasownikami modalnymi should, must, have to, can i ich formami przeczącymi w zadaniach gramatycznych;
- czasem Present Perfect w zadaniach gramatycznych ;
- określeniami just, already i yet, never, ever z czasem Present Perfect w zadaniach gramatycznych;
- określeniami too i enough z przymiotnikami w zadaniach gramatycznych;
- zaimkami everyone, everything, everywhere w zadaniach gramatycznych;
- zaimkami względnymi who/which/where;
- pytaniami zaczynającymi się od słów Whose/ where/when/what/why;
- czasami Present Perfect i Past Simple;
- określeniami for, since i ago z czasami Present Perfect i Past Simple w zadaniach gramatycznych;
- stopniowaniem przymiotników i przysłówków;
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi;
- strukturami czasownikowymi;
- stroną bierną czasów Present Simple i Past Simple w zadaniach gramatycznych;
- Strukturą Have/get something done;
- Zdaniami warunkowymi pierwszego i drugiego stopnia First Conditional, Second Conditional;
- Zdaniami czasowymi.

Uczeń zna formę, użycie podanych struktur, potrafi odtworzyć przykłady i podać własne, a także buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.

4. Uczeń dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału w szerokim zakresie z podanych bloków tematycznych, odpowiednio do zadania:
- Czynności, zainteresowania i upodobania
  - Dom i meble
  - Czynności codzienne
  - Przymiotniki, rzeczowniki, czasowniki codzienne
  - Nowoczesne technologie
  - Czas
  - Na wolności i w mieście
  - Zawody
  - Ubrania i akcesoria
  - Uczucia i emocje
  - Kraje, narodowości i języki
  - Pogoda, temperatura, klimat i katastrofy naturalne
  - Jedzenia, smaki i napoje
  - Zwroty z make, get, do
  - Media, teatr, film i telewizja
  - Czasowniki złożone
  - Sport, sprzęt sportowy i wydarzenia sportowe
  - Wakacje, turystyka i podróże
  - Rodzina, przyjaciele
  - Prawo, przestępstwa
  - Szkoła

Uczeń opanował przynajmniej 90% słów i zwrotów podanych w każdym z rozdziałów.

5. Uczeń opanował wszelkie wymagane umiejętności językowe na poziomie oceny bardzo dobrej i posługuje się nimi swobodnie i z łatwością:

**CZYTANIE:**

- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
- czyta płynnie, bez whania
- wyszukuje informacje w przeczytanych tekstach. Wyczerpująco wyraża swoją opinię na temat poznanych szkół.

- czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszczonych wersjach
- rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję
- zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
- technika czytania – czyta prawidłowo
- podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

#### **SŁUCHANIE**

- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór
- rozróżnia dźwięki i intonację
- aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

#### **PISANIE:**

- potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź
- pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych
- popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji
- chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku
- zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe
- samodzielnie i wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału zachowując poprawność językową:
  - ❖ krótkie opowiadanie
  - ❖ opis swojego życia w roku 2030.
  - ❖ list prywatny, w który udziela porad.
  - ❖ list formalny do programu telewizyjnego, zachowuje odpowiedni styl i układ listu.
  - ❖ zaproszenie, stosuje odpowiedni układ listu.
  - ❖ pisze biografię swojego ulubionego pisarza, dzieli tekst na akapity.
  - ❖ pocztówkę, stosuje styl nieformalny.
  - ❖ pisze streszczenie przeczytanego tekstu. Nie przekracza podanego limitu słów. Zachowuje poprawność językową.

#### **MÓWIENIE I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH:**

- dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność i poprawność językową
- ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć
- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany, a także zachowuje poprawność językową wypowiedzi:
  - ❖ nazywa czynności na zdjęciach i poprawnie je wymawia
  - ❖ prowadzi krótkie rozmowy i swobodnie odpowiada na pytania
  - ❖ prowadzi rozmowy w parach- pyta o dane osobowe i swoje plany oraz odpowiada na pytania tego typu; zachowuje poprawność językową
  - ❖ odgrywa rozmowę na dworcu kolejowym: pyta o cenę, godzinę odjazdu i peron, udziela informacji tego typu
  - ❖ prowadzi krótkie rozmowy dotyczące wydarzeń z przeszłości
  - ❖ dobiera wyrazy do przedmiotów, poprawnie opisuje ich położenie na obrazku.
  - ❖ prowadzi proste rozmowy dotyczące własnej przyszłości: zadaje pytania i poprawnie na nie odpowiada.
  - ❖ odgrywa rozmowy, w których omawia kwestie poruszone w kwestionariuszu.
  - ❖ zgadza się lub nie z opiniami kolegi lub koleżanki.
  - ❖ mówi, czy jest optymistą, wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące własnych nadziei na przyszłość.

- ❖ dobiera wyrażenia do obrazków, wybiera poprawne wyrazy w zdaniach, by opisać osoby na zdjęciach.
- ❖ prowadzi proste rozmowy dotyczące rad dla osób z podręcznika, wybiera najlepszą poradę.
- ❖ prowadzi rozmowy w parach: prosi o rady i ich udziela, odpowiada na pytania dotyczące rad udzielanych mu przez rodziców.
- ❖ nazywa produkty spożywcze na rysunku, opisuje produkty spożywcze.
- ❖ prowadzi krótkie rozmowy dotyczące doświadczeń, zadaje pytania z ever oraz dodatkowe pytania, by uzyskać więcej informacji
- ❖ dobiera czasowniki do rysunków, podaje przepis z pamięci.
- ❖ prowadzi krótkie rozmowy dotyczące doświadczeń, zadaje pytania z ever i odpowiada na nie.
- ❖ nazywa elementy krajobrazu na obrazkach.
- ❖ prowadzi krótkie rozmowy: zaprasza, akceptuje lub odrzuca zaproszenia.
- ❖ swobodnie rozmawia z kolegą lub koleżanką o najlepszym przyjęciu, prosi o powtórzenie niektórych informacji.
- ❖ nazywa zawody na zdjęciach, podaje przykłady osób, wykonujących poszczególne zawody.
- ❖ dobiera nazwy programów telewizyjnych do zdjęć, prowadzi proste rozmowy, w której wyraża swoje preferencje dotyczące telewizji. Zachowuje poprawność językową. W tym stosuje I'd rather.
- ❖ prowadzi rozmowy o swoim ulubionym pisarzu
- ❖ nazywa obiekty na zdjęciach.
- ❖ prowadzi krótkie rozmowy: pyta jak dotrzeć do różnych miejsc w Londynie i podaje informacje tego typu.
- ❖ prowadzi rozmowy dotyczące wizyty w muzeum: zadaje pytania i podaje szczegółowe informacje.
- ❖ przeprowadza krótkie rozmowy telefoniczne: pyta, co można robić w jego miejscu zamieszkania i szczegółowo odpowiada na pytania tego typu.
- ❖ dobiera nazwy czynności do obrazków.
- ❖ poprawnie układa pytania do quizu oraz odpowiada na nie, układa proste zdania ze słowem by.
- ❖ dobiera nazwy kształtów i przedmiotów do rysunków.
- ❖ zna jakieś dziwne fakty o swoim miejscowości, podaje kilka z nich, porównuje swoje informacje z wypowiedziami kolegów i koleżanek.
- ❖ dobiera przymiotniki do obrazków.
- ❖ prowadzi rozmowy: pyta o i opisuje zachowanie w hipotetycznych sytuacjach.
- ❖ mówi, czy pojechałby na wymianę uczniów, wyczerpująco opowiada o miejscu, do którego chciałby pojechać i uzasadnia swoją odpowiedź.

### **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą (4) z języka angielskiego dla klasy siódmej.**

1. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który wykazuje się znajomością treści programowych na które składają się treści wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny:
  - a) umiarkowanie przystępne
  - b) bardzo złożone i mniej typowe
  - c) w pewnym stopniu hipotetyczne
  - d) przydatne, ale nie niezbędne na danym etapie kształcenia
  - e) przydatne, ale nie niezbędne na wyższych etapach kształcenia
  - f) pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności uczniów.
2. Poziom językowy ucznia jest wysoki:
  - logiczna konstrukcja wypowiedzi
  - niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii
  - nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa i intonacja
  - nieliczne błędy w pisowni wyrazów, które nie zakłócają komunikacji;
  - wypowiedź w pełni zrozumiała
  - przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe
  - przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach
  - poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi
3. Uczeń opanował większość wiadomości gramatyczno- leksykalnych, potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć, przetworzyć, zbudować w formie ustnej oraz pisemnej zdania proste i złożone w większości przypadków spójne pod względem gramatycznym i logicznym operując większością struktur:
  - czasami Present Simple: zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
  - czasami Present Continuous: zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe; porównanie czasów Present Simple i Present Continuous, przysłówki częstotliwości

- czasem Present Continuous - plany na przyszłość
- strukturą be going to - wyrażanie zamiarów na przyszłość
- czasem Future Simple: zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
- czasami Past Simple i Past Continuous zadaniach gramatycznych;
- czasownikami will i might w zadaniach gramatycznych;
- zaimkami one/ones w zadaniach;
- zdaniami z There is/There are/ There was/There were;
- zaimkami someone, anyone, no one w zadaniach gramatycznych;
- czasownikami modalnymi should, must, have to, can i ich formami przeczącymi w zadaniach gramatycznych;
- czasem Present Perfect w zadaniach gramatycznych;
- określeniami just, already i yet, never, ever z czasem Present Perfect w zadaniach gramatycznych;
- określeniami too i enough z przymiotnikami w zadaniach gramatycznych;
- zaimkami everyone, everything, everywhere w zadaniach gramatycznych;
- zaimkami względnymi who/which/where;
- pytaniami zaczynającymi się od słów Whose/ where/when/what/why;
- czasami Present Perfect i Past Simple;
- określeniami for, since i ago z czasami Present Perfect i Past Simple w zadaniach gramatycznych;
- stopniowaniem przymiotników i przysłówków;
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi;
- strukturami czasownikowymi;
- stroną bierną czasów Present Simple i Past Simple w zadaniach gramatycznych;
- Strukturą Have/get something done;
- Zdaniami warunkowymi pierwszego i drugiego stopnia First Conditional, Second Conditional;
- Zdaniami czasowymi.

Uczeń zna formę, użycie podanych struktur, potrafi odtworzyć przykłady, lecz ma problem by podać własne przykłady.

4. Uczeń dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji, zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce odpowiednio do zadania z bloków tematycznych:

- Czynności, zainteresowania i upodobania
- Dom i meble
- Czynności codzienne
- Przymiotniki, rzeczowniki, czasowniki codzienne
- Nowoczesne technologie
- Czas
- Na wolności i w mieście
- Zawody
- Ubrania i akcesoria
- Uczucia i emocje
- Kraje, narodowości i języki
- Pogoda, temperatura, klimat i katastrofy naturalne
- Jedzenia, smaki i napoje
- Zwroty z make, get, do
- Media, teatr, film i telewizja
- Czasowniki złożone
- Sport, sprzęt sportowy i wydarzenia sportowe
- Wakacje, turystyka i podróże
- Rodzina, przyjaciele
- Prawo, przestępstwa
- Szkoła

Uczeń opanował przynajmniej 70 % - 90% słów i zwrotów podanych w każdym z rozdziałów.

5. Uczeń opanował wszelkie wymagane umiejętności językowe na poziomie oceny dobrej, posługuje się nimi na ogół poprawnie i samodzielnie, czasami popełnia błędy:

## **CZYTANIE:**

- w większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
- wyszukuje informacje w przeczytanych tekstach. Krótko wyraża swoją opinię na temat poznanych szkół.
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora
- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję
- przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
- technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy
- podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

## **SŁUCHANIE**

- w większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie
- wyszukuje informacje w przeczytanych tekstach. Krótko wyraża swoją opinię na temat poznanych szkół.
- potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować
- zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję
- rozróżnia większość dźwięków
- przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

## **PISANIE:**

- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu
- pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji
- czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku
- przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe
- samodzielnie i w większości poprawnie pisze popełniając nieliczne błędy językowe:
  - ❖ krótkie opowiadanie
  - ❖ opis swojego życia w roku 2030.
  - ❖ list prywatny, w który udziela porad.
  - ❖ list formalny do programu telewizyjnego, zachowuje odpowiedni styl i układ listu.
  - ❖ zaproszenie, stosuje odpowiedni układ listu.
  - ❖ pisze biografię swojego ulubionego pisarza, dzieli tekst na akapity.
  - ❖ pocztówkę, stosuje styl nieformalny.
  - ❖ pisze streszczenie przeczytanego tekstu. Nie przekracza podanego limitu słów.

## **MÓWIENIE I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH:**

- popełnia nieliczne błędy, które nie zaburzają komunikacji, można go zazwyczaj zrozumieć
- potrafi włączyć się do rozmowy
- w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny
- Zwykle zachowuje poprawność językową i stosuje bogate słownictwo.
- na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
- w większości poprawnie i swobodnie prowadzi proste rozmowy, popełniając nieliczne błędy leksykalno- gramatyczne:
  - ❖ nazywa czynności na zdjęciach i poprawnie je wymawia
  - ❖ prowadzi krótkie rozmowy i swobodnie odpowiada na pytania
  - ❖ prowadzi rozmowy w parach- pyta o dane osobowe i swoje plany oraz odpowiada na pytania tego typu; zachowuje poprawność językową
  - ❖ odgrywa rozmowę na dworcu kolejowym: pyta o cenę, godzinę odjazdu i peron, udziela informacji tego typu
  - ❖ prowadzi krótkie rozmowy dotyczące wydarzeń z przeszłości
  - ❖ dobiera wyrazy do przedmiotów, poprawnie opisuje ich położenie na obrazku.

- ❖ prowadzi proste rozmowy dotyczące własnej przyszłości: zadaje pytania i poprawnie na nie odpowiada.
- ❖ odgrywa rozmowy, w których omawia kwestie poruszone w kwestionariuszu.
- ❖ zgadza się lub nie z opiniami kolegi lub koleżanki.
- ❖ mówi, czy jest optymistą, wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące własnych nadziei na przyszłość.
- ❖ dobiera wyrażenia do obrazków, wybiera poprawne wyrazy w zdaniach, by opisać osoby na zdjęciach.
- ❖ prowadzi proste rozmowy dotyczące rad dla osób z podręcznika, wybiera najlepszą poradę.
- ❖ prowadzi rozmowy w parach: prosi o rady i ich udziela, odpowiada na pytania dotyczące rad udzielanych mu przez rodziców.
- ❖ nazywa produkty spożywcze na rysunku, opisuje produkty spożywcze.
- ❖ prowadzi krótkie rozmowy dotyczące doświadczeń, zadaje pytania z ever oraz dodatkowe pytania, by uzyskać więcej informacji
- ❖ dobiera czasowniki do rysunków, podaje przepis z pamięci.
- ❖ prowadzi krótkie rozmowy dotyczące doświadczeń, zadaje pytania z ever i odpowiada na nie.
- ❖ nazywa elementy krajobrazu na obrazkach.
- ❖ prowadzi krótkie rozmowy: zaprasza, akceptuje lub odrzuca zaproszenia.
- ❖ swobodnie rozmawia z kolegą lub koleżanką o najlepszym przyjęciu, prosi o powtórzenie niektórych informacji.
- ❖ nazywa zawody na zdjęciach, podaje przykłady osób, wykonujących poszczególne zawody.
- ❖ dobiera nazwy programów telewizyjnych do zdjęć, prowadzi proste rozmowy, w której wyraża swoje preferencje dotyczące telewizji. Zachowuje poprawność językową. W tym stosuje I'd rather.
- ❖ prowadzi rozmowy o swoim ulubionym pisarzu
- ❖ nazywa obiekty na zdjęciach.
- ❖ prowadzi krótkie rozmowy: pyta jak dotrzeć do różnych miejsc w Londynie i podaje informacje tego typu.
- ❖ prowadzi rozmowy dotyczące wizyty w muzeum: zadaje pytania i podaje szczegółowe informacje.
- ❖ przeprowadza krótkie rozmowy telefoniczne: pyta, co można robić w jego miejscu zamieszkania i szczegółowo odpowiada na pytania tego typu.
- ❖ dobiera nazwy czynności do obrazków.
- ❖ poprawnie układa pytania do quizu oraz odpowiada na nie, układa proste zdania ze słowem by.
- ❖ dobiera nazwy kształtów i przedmiotów do rysunków.
- ❖ zna jakieś dziwne fakty o swoim miejscowości, podaje kilka z nich, porównuje swoje informacje z wypowiedziami kolegów i koleżanek.
- ❖ dobiera przymiotniki do obrazków.
- ❖ prowadzi rozmowy: pyta o i opisuje zachowanie w hipotetycznych sytuacjach.
- ❖ mówi, czy pojechałby na wymianę uczniów, wyczerpująco opowiada o miejscu, do którego chciałby pojechać i uzasadnia swoją odpowiedź.

### **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną (3) z języka angielskiego dla klasy siódmej.**

1. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który wykazuje się znajomością podstawowych treści programowych na które składają się wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny:
  - a) najbardziej przystępne
  - b) najprostsze i najbardziej uniwersalne
  - c) najpewniejsze naukowo i najbardziej niezawodne
  - d) niezbędne na danym etapie kształcenia
  - e) niezbędne na wyższych etapach kształcenia
  - f) bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

Spełnienie wymagań podstawowych uprawnia ucznia do oceny dostatecznej.

2. Poziom językowy ucznia jest średni :
  - wolne tempo wypowiedzi
  - proste zdania
  - właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy
  - poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi
  - dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia
  - nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy
  - rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach



3. Uczeń opanował przewidziane wiadomości gramatyczno- leksykalne w stopniu podstawowych, częściowo poprawnie stosuje proste struktury gramatyczne, potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu, operując częścią prostych struktur:
- czasami Present Simple: zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
  - czasami Present Continuous: zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe; porównanie czasów Present Simple i Present Continuous, przysłówki częstotliwości
  - czasem Present Continuous - plany na przyszłość
  - strukturą be going to - wyrażanie zamiarów na przyszłość
  - czasem Future Simple: zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
  - czasami Past Simple i Past Continuous zadaniach gramatycznych;
  - czasownikami will i might w zadaniach gramatycznych;
  - zaimkami one/ones w zadaniach;
  - zdaniami z There is/There are/ There was/There were;
  - zaimkami someone, anyone, no one w zadaniach gramatycznych;
  - czasownikami modalnymi should, must, have to, can i ich formami przeczącymi w zadaniach gramatycznych;
  - czasem Present Perfect w zadaniach gramatycznych;
  - określeniami just, already i yet, never, ever z czasem Present Perfect w zadaniach gramatycznych;
  - określeniami too i enough z przymiotnikami w zadaniach gramatycznych;
  - zaimkami everyone, everything, everywhere w zadaniach gramatycznych;
  - zaimkami względnymi who/which/where;
  - pytaniami zaczynającymi się od słów Whose/ where/when/what/why;
  - czasami Present Perfect i Past Simple;
  - określeniami for, since i ago z czasami Present Perfect i Past Simple w zadaniach gramatycznych;
  - stopniowaniem przymiotników i przysłówków;
  - rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi;
  - strukturami czasownikowymi;
  - stroną bierną czasów Present Simple i Past Simple w zadaniach gramatycznych;
  - Strukturą Have/get something done;
  - Zdaniami warunkowymi pierwszego i drugiego stopnia First Conditional, Second Conditional;
  - Zdaniami czasowymi.

Uczeń zna formę, użycie podanych struktur, nie potrafi samodzielnie odtworzyć przykładów i podać własnych.

4. Uczeń zna i stosuje około połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów z bloków tematycznych, czasami używa słownictwa nieprawidłowo, operuje wiedzą leksykalną z wszystkich podanych zakresów, jednak w pisowni i wymowie pojawiają się liczne błędy:
- Czynności, zainteresowania i upodobania
  - Dom i meble
  - Czynności codzienne
  - Przymiotniki, rzeczowniki, czasowniki codzienne
  - Nowoczesne technologie
  - Czas
  - Na wolności i w mieście
  - Zawody
  - Ubrania i akcesoria
  - Uczucia i emocje
  - Kraje, narodowości i języki
  - Pogoda, temperatura, klimat i katastrofy naturalne
  - Jedzenia, smaki i napoje
  - Zwroty z make, get, do
  - Media, teatr, film i telewizja
  - Czasowniki złożone
  - Sport, sprzęt sportowy i wydarzenia sportowe
  - Wakacje, turystyka i podróże
  - Rodzina, przyjaciele

- Prawo, przestępstwa
- Szkoła

Uczeń opanował około 50 % - 70% słów i zwrotów podanych w każdym z rozdziałów.

5. Uczeń opanował wymagane umiejętności językowe na średnim, wypełnia je częściowo poprawnie, popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają przekaz, często korzysta z pomocy nauczyciela:

#### **CZYTANIE:**

- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
- wyszukuje większość informacji w przeczytanych tekstach.
- nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora
- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję
- czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
- technika czytania – czyta popełniając liczne błędy
- czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji

#### **SŁUCHANIE**

- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
- wyszukuje większość informacji w przeczytanych tekstach.
- potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens
- nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować
- nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór
- mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu

#### **PISANIE:**

- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz
- tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji
- czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy
- uczeń jedynie częściowo poprawnie wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, popełniając liczne błędy językowe, stosując podstawowe słownictwo, lecz umiejętnie korzystając z przykładowego tekstu:
  - ❖ krótkie opowiadanie
  - ❖ opis swojego życia w roku 2030.
  - ❖ list prywatny, w który udziela porad.
  - ❖ list formalny do programu telewizyjnego, zachowuje odpowiedni styl i układ listu.
  - ❖ zaproszenie, stosuje odpowiedni układ listu.
  - ❖ pisze biografię swojego ulubionego pisarza, dzieli tekst na akapity.
  - ❖ pocztówkę, stosuje styl nieformalny.
  - ❖ pisze streszczenie przeczytanego tekstu. Nie przekracza podanego limitu słów. Zachowuje poprawność językową

#### **MÓWIENIE I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH:**

- posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz
- wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału
- w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym
- rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
- częściowo poprawnie buduje proste wypowiedzi, popełnia liczne błędy:
  - ❖ nazywa czynności na zdjęciach i w większości poprawnie je wymawia

- ❖ na podstawie wyrażeń w podręczniku częściowo poprawnie zadaje proste pytania o dane osobowe i swoje plany, stara się na nie odpowiadać
- ❖ dobiera wyrazy do obrazków, uzupełnia dialog i poprawnie odgrywa go z kolegą lub koleżanką
- ❖ zadaje pytania na podstawie modelu z podręcznika- krótko na nie odpowiada, ale popełnia liczne błędy językowe
- ❖ dobiera wyrazy do przedmiotów i poprawnie je wymawia
- ❖ poprawnie układa proste pytania na podstawie podanych słów, odpowiada na nie, ale popełnia liczne błędy językowe.
- ❖ mówi, czy się zgadza ze stwierdzeniami w kwestionariuszu, używa części wprowadzonych wyrażeń.
- ❖ krótko odpowiada na pytania, popełnia liczne błędy językowe, ale wypowiedzi są zrozumiałe.
- ❖ mówi, czy jest optymistą, krótko odpowiada na pytania dotyczące własnych nadziei na przyszłość.
- ❖ dobiera wyrażenia do obrazków, poprawnie je wymawia.
- ❖ dobiera nazwy czynności do obrazków, uzupełnia dialog i odgrywa go z kolegą lub koleżanką.
- ❖ nazywa produkty spożywcze na rysunku, poprawnie wymawia ich nazwy oraz dzieli je na cztery grupy.
- ❖ na podstawie informacji w podręczniku, poprawnie zadaje pytania z ever, odpowiada na nie yes/no.
- ❖ dobiera czasowniki do rysunków oraz poprawnie je wymawia, częściowo układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności.
- ❖ zadaje proste pytania z ever, częściowo poprawnie na nie odpowiada.
- ❖ nazywa elementy krajobrazu na obrazkach, poprawnie wymawia ich nazwy.
- ❖ dobiera czynności do obrazków, pyta: Would you like to (come on a picnic)?, odpowiada yes/no.
- ❖ krótko rozmawia z kolegą lub koleżanką o najlepszym przyjęciu, prosi o powtórzenie niektórych informacji, popełnia liczne błędy, ale nie zakłócają one zrozumienia wypowiedzi.
- ❖ nazywa zawody na zdjęciach, poprawnie wymawia wyrazy.
- ❖ dobiera nazwy programów telewizyjnych do zdjęć, pyta: What sort of programme is (The Weakest Link)? i odpowiada na pytania tego typu.
- ❖ krótko odpowiada na pytania dotyczące swojego ulubionego pisarza, popełnia sporo błędów językowych.
- ❖ nazywa obiekty na zdjęciach, poprawnie wymawia ich nazwy.
- ❖ prowadzi proste rozmowy: pyta: How long will it take/cost if (I travel by bus)?, odpowiada na pytania tego typu.
- ❖ uzupełnia tekst ogłoszenia podanymi wyrazami, uzupełnia dialog oraz poprawnie odgrywa go z kolegą lub koleżanką
- ❖ przeprowadza krótkie rozmowy telefoniczne: pyta, co można robić w jego miejscu zamieszkania i krótko odpowiada na pytania tego typu, popełnia sporo błędów językowych.
- ❖ dobiera nazwy czynności do obrazków, poprawnie wymawia wyrazy.
- ❖ na podstawie podanych wyrażeń układa proste pytania do quizu oraz częściowo poprawnie na nie odpowiada.
- ❖ dobiera nazwy kształtów i przedmiotów do rysunków, zadaje pytania z podręcznika i odpowiada na nie, uzupełnia dialog i odgrywa go z kolegą lub koleżanką.
- ❖ mówi, czy zna jakieś dziwne fakty o swoim miejscowości, krótko podaje jeden z nich.
- ❖ dobiera przymiotniki do obrazków, poprawnie je wymawia.
- ❖ uzupełnia tekst dialogu i odgrywa go z kolegą lub koleżanką.
- ❖ mówi, czy pojechali na wymianę uczniów, krótko uzasadnia swoją odpowiedź.

## **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą (2) z języka angielskiego dla klasy siódmej.**

1. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował jedynie konieczne elementy treści podstawowej, które mogą świadczyć o możliwości opanowania – przy odpowiednim nakładzie dodatkowej pracy – pozostałych elementów tej treści:
  - a) najłatwiejsze
  - b) najczęściej stosowane
  - c) nie wymagające większych modyfikacji
  - d) niezbędne do uczenia się ogółu podstawowych wiadomości
  - e) niezbędne do uczenia się ogółu podstawowych umiejętności
  - f) możliwie praktyczne.
2. Poziom językowy ucznia jest niski:
  - niewielka samodzielność lub brak samodzielności
  - odtwórcza wiedza
  - skuteczne próby opanowania podstaw materiału i treści najprostszych

- wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału
  - nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy
  - niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy
  - potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań
  - nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów
3. Uczeń opanował niewielką ilość zagadnień gramatyczno- leksykalne w stopniu podstawowych i najbardziej odtworzyć. Potrafi zbudować fragmenty zdań w formie ustnej i pisemnej, lecz w większości przypadków są one niespójne, mało zrozumiałe i z licznymi błędami, które poważnie zakłócają komunikację, a czasem ją nawet uniemożliwiają. Uczeń słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce, niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy, potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych. W zadaniach gramatycznych częściowo poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne, zazwyczaj z problemami jest w stanie opisać jedynie formę, znaczenie i użycie wybranych zagadnień z zakresu:
- Czasu Present Simple: zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
  - Czasu Present Continuous: zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe; porównanie czasów Present Simple i Present Continuous, przysłowki częstotliwości
  - Czasu Present Continuous - plany na przyszłość
  - struktury be going to - wyrażanie zamiarów na przyszłość
  - Czasu Future Simple: zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
  - Czasów Past Simple i Past Continuous w zadaniach gramatycznych;
  - czasowników will i might w zadaniach gramatycznych;
  - zaimków one/ones w zadaniach;
  - zdań z There is/There are/ There was/There were;
  - zaimków someone, anyone, no one w zadaniach gramatycznych;
  - czasowników modalnych should, must, have to, can i ich formami przeczącymi w zadaniach gramatycznych;
  - Czasu Present Perfect w zadaniach gramatycznych;
  - określeń just, already i yet, never, ever z czasem Present Perfect w zadaniach gramatycznych;
  - określeń too i enough z przymiotnikami w zadaniach gramatycznych;
  - zaimków everyone, everything, everywhere w zadaniach gramatycznych;
  - zaimków względnymi who/which/where;
  - pytań zaczynających się od słów Whose/ where/when/what/why;
  - Czasów Present Perfect i Past Simple;
  - określeń for, since i ago z czasami Present Perfect i Past Simple w zadaniach gramatycznych;
  - stopniowania przymiotników i przysłówków;
  - rzeczowników policzalnymi i niepoliczalnymi;
  - struktur czasownikowymi;
  - strony biernej czasów Present Simple i Past Simple w zadaniach gramatycznych;
  - Struktury Have/get something done;
  - Zdań warunkowych pierwszego i drugiego stopnia First Conditional, Second Conditional;
  - Zdań czasowymi.
- Uczeń z trudnościami potrafi podać formę i użycie podanych struktur, nie potrafi odtworzyć przykłady i podać własne.
4. Uczeń dysponuje jedynie podstawowym słownictwem z podanych bloków tematycznych, często niepoprawnie go używając. Jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy i najprostsze zwroty, jednak zazwyczaj nie jest w stanie zastosować ich odpowiednio w zadaniu lub przetłumaczyć. Operując wiedzą leksykalną popełnia liczne błędy w pisowni i wymowie, jednak odwołuje się do różnych grup tematycznych:
- Czynności, zainteresowania i upodobania
  - Dom i meble
  - Czynności codzienne
  - Przymiotniki, rzeczowniki, czasowniki codzienne
  - Nowoczesne technologie
  - Czas
  - Na wolności i w mieście
  - Zawody
  - Ubrania i akcesoria

- Uczucia i emocje
- Kraje, narodowości i języki
- Pogoda, temperatura, klimat i katastrofy naturalne
- Jedzenia, smaki i napoje
- Zwroty z make, get, do
- Media, teatr, film i telewizja
- Czasowniki złożone
- Sport, sprzęt sportowy i wydarzenia sportowe
- Wakacje, turystyka i podróże
- Rodzina, przyjaciele
- Prawo, przestępstwa
- Szkoła

Uczeń opanował przynajmniej 30%-50% słów i zwrotów podanych w każdym z rozdziałów.

5. Umiejętności językowe są na bardzo niskim poziomie, uczeń wykorzystuje jedynie najprostsze struktury, często tworzy i rozumie jedynie fragmenty tekstu, nawet z pomocą ma poważny problem z wykonaniem najprostszych ćwiczeń, prace są niespójne, pełne błędów, a komunikacja jest zazwyczaj niemożliwa:

#### **CZYTANIE:**

- w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
- wyszukuje nieznaczny fragment informacji w przeczytanych tekstach.
- z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty
- nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego

#### **SŁUCHANIE**

- w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
- wyszukuje nieznaczny fragment informacji w przeczytanych tekstach.
- nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu
- zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować
- sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy
- zwykle nie rozróżnia dźwięków
- uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu

#### **PISANIE:**

- prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne
- pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela
- uczeń pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz
- popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy
- rzadko odrabia prace domowe
- zamiast tworzyć samodzielnie tekst zazwyczaj jedynie częściowo poprawnie:
  - ❖ układa kilka zdań o swoim życiu w roku 2030.
  - ❖ notuje kilka rad, których mógłby udzielić osobom na obrazkach w podręczniku.
  - ❖ udziela prostych porad, nie zachowuje formy listu
  - ❖ pisze krótkie zaproszenie, przekazuje część informacji - liczne błędy językowe mogą zakłócać zrozumienie wypowiedzi.
  - ❖ podaje podstawowe informacje dotyczące swojego ulubionego pisarza, popełnia liczne błędy językowe, które mogą zakłócać zrozumienie.
  - ❖ pisze pocztówkę- przekazuje podstawowe informacje mimo licznych błędów językowych.
  - ❖ pisze streszczenie przeczytanego tekstu.
  - ❖ pisze krótki tekst, nie zachowuje formy, stylu ani poprawności językowej.

#### **MÓWIENIE I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH:**

- posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które zakłócają przekaz
- w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym
- rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
- dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem, zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów, a na podstawie wyrażenia w podręczniku częściowo poprawnie zadaje proste pytania.
- poprawnie akcentuje wyrazy
- wypowiada się częściowo poprawnie tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału:
  - ❖ nazywa czynności na zdjęciach
  - ❖ zadaje proste pytania
  - ❖ dobiera wyrazy do obrazków
  - ❖ zadaje pytania na podstawie modelu z podręcznika
  - ❖ odpowiada na niektóre pytania w podręczniku.
  - ❖ dobiera wyrazy do przedmiotów, ale popełnia błędy w wymowie
  - ❖ układa proste pytania na podstawie podanych słów.
  - ❖ mówi, czy się zgadza ze stwierdzeniami w kwestionariuszu.
  - ❖ krótko odpowiada na pytania, liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi i/lub część odpowiedzi nie ma związku z pytaniami.
  - ❖ mówi, czy jest optymistą.
  - ❖ dobiera większość wyrażenia do obrazków.
  - ❖ dobiera nazwy czynności do obrazków.
  - ❖ nazywa produkty spożywcze na rysunku.
  - ❖ na podstawie informacji w podręczniku, częściowo poprawnie zadaje pytania z ever.
  - ❖ dobiera czasowniki do rysunków.
  - ❖ na podstawie wyrażenia z podręcznika układa proste pytania z ever.
  - ❖ odpowiada na pytania z ogłoszenia, nie zachowuje formy listu, popełnia liczne błędy językowe.
  - ❖ dobiera czynności do obrazków.
  - ❖ nazywa elementy krajobrazu na obrazkach.
  - ❖ zadaje pytania z podręcznika, mówi, kto jest jego ulubionym pisarzem.
  - ❖ dobiera nazwy programów telewizyjnych do zdjęć.
  - ❖ nazywa zawody na zdjęciach.
  - ❖ nazywa obiekty na zdjęciach.
  - ❖ zwykle poprawnie pyta: How long will it take if (I travel by bus)?, odpowiada na pytania tego typu na podstawie informacji w podręczniku
  - ❖ uzupełnia tekst ogłoszenia podanymi wyrazami.
  - ❖ krótko mówi, co można robić w jego miejscu zamieszkania, popełnia liczne błędy językowe.
  - ❖ dobiera nazwy czynności do obrazków.
  - ❖ na podstawie podanych wyrażenia układa proste pytania do quizu.
  - ❖ Dobiera nazwy kształtów i przedmiotów do rysunków, zadaje pytania z podręcznika i odpowiada na nie.
  - ❖ mówi, czy zna jakieś dziwne fakty o swoim miejscowości.
  - ❖ dobiera przymiotniki do obrazków.
  - ❖ częściowo uzupełnia tekst dialogu.
  - ❖ mówi, czy pojechałby na wymianę uczniów.

## Ocena niedostateczna (1) z języka angielskiego w klasie siódmej.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

### Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

Uczniowie powinni być przygotowani do lekcji, tzn. mieć zeszyt, podręcznik i ćwiczenia, posiadać odrobione zadanie domowe w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń, być przygotowanym do odpowiedzi ustnej bądź pisemnej, lekcję wykorzystywać na naukę.

Uczniowie są oceniani za indywidualną pracę w czasie lekcji, umiejętność pracy w parach oraz grupie, prowadzenie zeszytu przedmiotowego – umiejętność sporządzania notatek w zeszycie, otrzymują też ocenę za zadanie domowe pisemne lub ustne, wypowiedź ustną lub pisemną.

Wypowiedź pisemna to kartkówki- zapowiedziane lub nie, obejmujące wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji oraz sprawdziany pisemne - zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone powtórką.

Sprawdziany pisemne oceniane są z uwzględnieniem następującej skali procentowej:

100% ocena: celujący

99% - 90% ocena: bardzo dobry

89 - 75% ocena: dobry

74 – 50% ocena: dostateczny

49 – 30% ocena: dopuszczający

poniżej 30% ocena: niedostateczny

W każdym semestrze uczniowi przysługuje zgłoszenie 2 nieprzygotowań. Nieprzygotowanie nie może być zgłaszane w przypadku zapowiedzianych kartkówek, testów oraz innych zapowiedzianych form sprawdzania wiadomości i umiejętności.

W przypadku nieobecności na zajęciach uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków (wiadomości, notatek z lekcji, ćwiczeń i zadań domowych) w terminie i trybie ustalonym przez nauczyciela.

Uczeń nieobecny na lekcji podczas sprawdzianu/kartkówki jest zobowiązany do napisania go w innym terminie ustalonym z nauczycielem.

Uczeń ma prawo do podwyższenia ocen bieżących:

- w przypadku odpowiedzi ustnej, kartkówki – do tygodnia od otrzymania oceny,

- w przypadku sprawdzianów – do dwóch tygodni od otrzymania oceny.

Fakt, że w zeszytce nie odnotowana jest treść zadania domowego, nie oznacza, że takiego zadania nie ma. Wszystko co pojawia się na lekcji należy powtórzyć w domu- przeczytać czytanke, powtórzyć nowe i stare słówka, spróbować raz jeszcze zrobić ćwiczenia wykonane na lekcji.