

## **JĘZYK NIEMIECKI – WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS V-VIII**

### **Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z drugiego języka obcego – języka niemieckiego:**

Zgodnie z Podstawą Programową Wariant II.2 cele kształcenia - wymagania ogólne obejmują:

- ✓ **Znajomość środków językowych.** Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.
- ✓ **Rozumienie wypowiedzi.** Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- ✓ **Tworzenie wypowiedzi.** Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- ✓ **Reagowanie na wypowiedzi.** Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- ✓ **Przetwarzanie wypowiedzi.** Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

## JĘZYK NIEMIECKI – WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS V-VIII

<b>OCENA CELUJĄCA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku obcym i poprawnie na nie reaguje</li> <li>• Rozumie teksty słuchane i pisane również takie, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają nieco poza program nauczania</li> <li>• Na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne</li> <li>• Nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację</li> <li>• Swobodnie nawiązuje i podtrzymuje rozmowę</li> <li>• Swobodnie reaguje w określonych sytuacjach np.: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża opinie i uczucia</li> <li>• Stosuje styl formalny i nieformalny adekwatnie do sytuacji</li> <li>• Wypowiedzi są swobodne i płynne</li> <li>• Wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji</li> <li>• Swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach np.: opisuje ludzi, miejsca, czynności, przedmioty, opowiada o wydarzeniach, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość stosując formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</li> <li>• Wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści i użytych struktur językowych, spójne i logiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne poznane na lekcji, często jego wiedza wykracza poza program nauczania danej klasy</li> <li>• W wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słownictwa i struktur językowych</li> <li>• Buduje spójne, rozbudowane zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń posiadał wiedzę i umiejętności zawarte w programie nauczania danej klasy, często jego wiedza wychodzi poza ten program</li> <li>• Jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe</li> <li>• Z testów i prac klasowych uzyskuje 96% -100% punktów</li> <li>• Większość jego ocen częściowych to oceny celujące i bardzo dobre</li> <li>• Dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki)</li> <li>• Współdziała w grupie np. w pracach projektowych. Często jest liderem</li> <li>• Stosuje strategie komunikacyjne np. domyśla się znaczenia wyrazów na podstawie kontekstu, w dużym stopniu rozumie nowe teksty o nieznanym jeszcze tematyce</li> </ul>

## JĘZYK NIEMIECKI – WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS V-VIII

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sporadyczne błędy nie wpływają na odbiór tekstu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje strategie kompensacyjne np.: opis, zastąpienie innym wyrazem słowa, którego nie pamięta</li> <li>• Ma świadomość językową np.: podobieństw i różnic między językami</li> <li>• Zna kulturę i obyczaje krajów danego obszaru językowego z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową</li> </ul>
<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku obcym i poprawnie na nie reaguje</li> <li>• Rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%</li> <li>• Na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wypowiada się swobodnie stosując bogaty zasób słownictwa i struktur gramatycznych</li> <li>• Bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji</li> <li>• Potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę</li> <li>• Reaguje w określonych sytuacjach w zakresie tematyki i słownictwa poznanego na lekcji np.:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe poznane na lekcji, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń prawie bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> <li>• W wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słownictwa</li> <li>• Buduje spójne zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń opanował cały materiał zawarty w programie nauczania danej klasy</li> <li>• Jest aktywny na zajęciach oraz systematycznie odrabia zadania domowe</li> <li>• Z testów i prac klasowych uzyskuje 85% -94% punktów</li> <li>• Dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze</li> </ul>

## JĘZYK NIEMIECKI – WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS V-VIII

	<p>opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża opinie i uczucia. Stosuje styl formalny i nieformalny adekwatnie do sytuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiedzi są płynne</li> <li>• Wypowiedzi są zgodne z tematem, poprawne fonetycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje swobodnie w formie pisemnej w określonych sytuacjach</li> <li>• Wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo, struktury gramatyczne i styl adekwatne do sytuacji</li> <li>• Wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu</li> </ul>		<p>słownika, poprawianie błędów, notatki)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziała w grupie np. w pracach projektowych</li> <li>• Stosuje strategie komunikacyjne np. domyśla się znaczenia wyrazów na podstawie kontekstu, rozumie nowy tekst mimo nowego słownictwa</li> <li>• Ma świadomość językową np.: podobieństw i różnic między językami</li> <li>• Zna kulturę i obyczaje krajów danego obszaru językowego poznane na lekcji, ma świadomość i wrażliwość międzykulturową</li> </ul>
<b>OCENA DOBRA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku obcym i poprawnie na nie reaguje</li> <li>• Rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%</li> <li>• Na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość żądanych informacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wypowiada się stosując zasób słownictwa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> <li>• Popelnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe poznane na lekcji, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania</li> <li>• W wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów</li> <li>• W większości sytuacji buduje spójne zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń opanował materiał zawarty w programie nauczania danej klasy</li> <li>• Jest aktywny na zajęciach oraz systematycznie odrabia zadania domowe</li> <li>• Z testów i prac klasowych uzyskuje 70% -84% punktów</li> </ul>

## JĘZYK NIEMIECKI – WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS V-VIII

<p>określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach</li> <li>• Wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela</li> <li>• Wypowiedzi są zgodne z tematem</li> <li>• Wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie</li> </ul>	<p>słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach</li> <li>• Wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> <li>• Wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają negatywnie na zrozumienie tekstu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika)</li> <li>• Współdziała w grupie np. w pracach projektowych</li> <li>• Stosuje strategie komunikacyjne np. domyśla się znaczenia wyrazów na podstawie kontekstu</li> <li>• Zna podstawowe informacje na temat krajów danego obszaru językowego</li> </ul>
<b>OCENA DOSTATECZNA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku obcym i poprawnie na nie reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wypowiada się stosując proste zdania i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe poznane na lekcji, takie jak pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia stosując</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń opanował materiał zawarty w programie nauczania danej klasy na poziomie podstawowym</li> </ul>

## JĘZYK NIEMIECKI – WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS V-VIII

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi artykułowane powoli i wyraźnie</li> <li>• Rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60 %</li> <li>• Na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację</li> <li>• Reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach</li> <li>• Wypowiedzi nie są płynne, ale w większości zgodne z tematem</li> <li>• Wypowiedzi są zasadniczo zrozumiałe pomimo błędów w wymowie i w intonacji niektórych wyrazów</li> </ul>	<p>tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach</li> <li>• Wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem</li> <li>• Wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo, liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe</li> <li>• Wypowiedzi pisemne zawierają dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje tylko niewielki zasób słownictwa</li> <li>• W większości sytuacji buduje proste zdania, które czasami nie są spójne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze jest aktywny i nie zawsze odrabia zadania domowe</li> <li>• Z testów i prac klasowych uzyskuje 55% -69% punktów</li> <li>• Zwykle współdziała w grupie np. w pracach projektowych</li> <li>• Zna najważniejsze informacje na temat krajów danego obszaru językowego</li> </ul>
---	---	---	---	--

## JĘZYK NIEMIECKI – WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS V-VIII

<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku obcym i nie zawsze poprawnie na nie reaguje</li> <li>• Rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 50 %</li> <li>• Na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach</li> <li>Rozumie ogólny sens tylko niektórych, prostych tekstów słuchanych/ czytanych o znanej tematyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wypowiada się stosując ubogi zasób słownictwa</li> <li>• Popelnia liczne błędy świadczące o nieznanomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zwykle zakłóca komunikację</li> <li>• Często reaguje na pytanie jednym słowem, nie budując zdań</li> <li>• Wypowiedzi nie są płynne, często niezgodne z tematem</li> <li>• Wypowiedzi zawierają liczne błędy w wymowie i intonacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe poznane na lekcji, ma problemy z właściwym stosowaniem środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz właściwym doborem słownictwa pozwalając na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji</li> <li>• Wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem</li> <li>• Wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury językowe</li> <li>• Wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze utrudniają zrozumienie tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń ma problemy z poprawnym stosowaniem struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania</li> <li>• W wypowiedziach ustnych i pisemnych używa bardzo niewielkiego zasobu słów</li> <li>• Buduje proste, często niespójne zdania</li> <li>• Dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń opanował w niewielkim stopniu materiał zawarty w programie nauczania danej klasy</li> <li>• Nie uczestniczy aktywnie i systematycznie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe</li> <li>• Z testów i prac klasowych uzyskuje 40% -54% punktów</li> <li>• Uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających</li> <li>• Ma problemy z aktywnym współdziałaniem w grupie</li> <li>• Zna tylko niektóre informacje na temat krajów danego obszaru językowego</li> </ul>

**Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.**

# JĘZYK NIEMIECKI – WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS V-VIII

## Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Na lekcjach języka niemieckiego ocenianiu podlegają:

- odpowiedzi ustne,
- testy,
- kartkówki zapowiedziane i niezapowiedziane,
- wypowiedzi pisemne,
- projekty i prezentacje,
- Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne,
- zadania domowe,
- praca na lekcji indywidualna i w grupach.

2. Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcji podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy.

3. Ocena śródroczna i roczna ustalana jest na podstawie stopnia opanowania wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej.

Narzędziami pomocniczymi przy ustalaniu oceny są:

- szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny,
- Średnia ocen częściowych
- stopień zaangażowania i aktywności ucznia.

4. Oceny ze sprawdzianów i kartkówek uczeń może poprawić w terminie ustalonym z nauczycielem, jednak nie dłuższym niż 2 tygodnie od otrzymania oceny.

5. Sprawdziany i zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe.

6. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i podaniem zakresu materiału. Uczeń nieobecny co najmniej tydzień przed sprawdzianem może go pisać w innym terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub na zapowiedzianej kartkówce również ustala termin napisania zaległej pracy z nauczycielem.



## JĘZYK NIEMIECKI – WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS V-VIII

7. Procentowy rozkład punktów na poszczególne oceny ze sprawdzianów i kartkówek:

- 0% - 39% punktów – ocena niedostateczna
- 40% - 55% punktów – ocena dopuszczająca
- 56% - 70% punktów – ocena dostateczna
- 71% - 84% punktów – ocena dobra
- 85% - 95% punktów – ocena bardzo dobra
- 96% - 100% punktów - ocena celująca

8. Uczeń ma prawo do zgłoszenia dwóch „np” (nieprzygotowanie) i jednego „bz” (brak zadania) w semestrze. Zgłoszenia „np” i „bz” dokonuje na początku lekcji. „Np” nie zwalnia ucznia z zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek, zadań długoterminowych oraz pracy na lekcji.

9. Na lekcji uczeń może otrzymywać również plusy i minusy. Trzy plusy oznacza ocenę bardzo dobrą, a trzy minusy ocenę niedostateczną.

10. Ocenę roczną uczeń może poprawić w terminie i trybie podanym w Statucie Szkoły przystępując do testu, który sprawdza poziom wiedzy i umiejętności nabytych w ciągu całego roku szkolnego.