

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH  
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH  
DLA KLAS VIII**

Opracowały: Anna Synowska i Katarzyna Zajac

**Wymagania na ocenę celującą (6) z języka angielskiego dla klasy ósmej.**

Spełnienie pełnych wymagań programowych oraz uzyskanie osiągnięć wykraczających przez ucznia uprawnia go do oceny celującej.

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który opanował wszelkie wymagane umiejętności językowe na poziomie oceny bardzo dobrej oraz posługuje się nimi swobodnie i z łatwością, a także:

- a) posiada wiedzę i umiejętności **znacznie** wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy
- c) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia
- d) chętnie wykonuje zadania dodatkowe, bierze udział w projektach edukacyjnych
- e) potrafi korzystać ze środków informatycznych i celowo gromadzić, przetwarzać i prezentować wiadomości
- f) wykazuje się znajomością treści pozaprogramowych na które składają się wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny:
  - ❖ szczególnie złożone i oryginalne
  - ❖ twórcze naukowo
  - ❖ wąsko specjalistyczne
  - ❖ pozbawione bezpośredniej użyteczności w przedmiocie szkolnym
  - ❖ pozbawione bezpośredniej użyteczności w pozaszkolnej działalności ucznia

**GRAMATYKA**

- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w podstawie programowej oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy
- z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet
- wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych
- bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom
- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji

**CZYTANIE**

- regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, blogi, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach
- rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję
- zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
- technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania)
- podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

## SŁUCHANIE

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór
- z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację
- bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

Zazwyczaj bezbłędnie wykonuje zadania z czytania i słuchania takie jak: dobieranie, uzupełnianie luk, wybór wielokrotny, tłumaczenie fragmentów zdań, odpowiedzi na pytania, zadania otwarte.

## MÓWIENIE

- swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i wykorzystując szeroki zasób słownictwa
- poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe
- ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć
- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany
- w sposób naturalny i spontaniczny, niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy

## PISANIE

- Zazwyczaj bezbłędnie pisze wskazane prace:
- E-mail z opisem osoby, odpowiedzią na ogłoszenie, zaproszeniem, udzielaniem porad, prośbą o pomoc, opisem wydarzenia sportowego, prośbą o przysługę, zaproszeniem do udziału w uroczystości
- wpis na forum nt sytuacji w szkole, grupy ekologicznej, z przepisem na potrawę, dotyczący pracy marzeń, będący recenzją dzieła sztuki
- pocztówka z wakacji, z życzeniami świątecznymi
- wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy
- pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym
- pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji
- bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł
- bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom

## ŚRODKI I FUNKCJE JĘZYKOWE:

- Zazwyczaj bezbłędnie wykonuje zadania z stosowania funkcji i środków językowych takie jak: tłumaczenie fragmentów zdań, układanie fragmentów zdań, słowotwórstwo, uzupełnianie luk, transformacje, parafrazy zdań, wybór wielokrotny, dobieranie, zadania otwarte obejmujące:
- Rozmowa o zainteresowaniach i sposobach spędzania wolnego czasu;
- Prowadzenie i podtrzymywanie rozmowy;
- Pytania o informacje, udzielanie informacji i wyjaśnień;
- Przepraszanie i reakcje na przepraszanie;
- Życzenia i gratulacje;
- Reakcje emocjonalne;
- Rozmowy telefoniczne
- Pozwolenia, nakazy, zakazy;
- Pytania o drogę;
- Wyrażanie samopoczucia;
- Zachowanie w restauracji;
- Prośby o przysługę lub pomoc;
- Podziękowania;
- Zapraszanie i proponowanie;
- Przyjmowanie i odrzucanie propozycji;
- Odpowiadanie na zaproszenie;
- Wyrażanie planów i marzeń
- Pytania o upodobania, intencje i pragnienia;
- Zachowania w sklepie;

➤ Pytania o opinie innych oraz wyrażanie własnych opinii.

## Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę bardzo dobrą (5) dla klasy ósmej.

- Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który wykazuje się pełną znajomością treści programowych na które składają się wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny:
  - trudne do opanowania
  - złożone i nietypowe
  - występujące w wielu równoległych ujęciach
  - o trudno przewidywalnym zastosowaniu
  - nie wykazujące bezpośredniej użyteczności w pozaszkolnej działalności uczniów.
- Poziom językowy ucznia jest bardzo wysoki:
  - wypowiedź jest ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo
  - poprawna wymowa i intonacja zbliżona jest do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
  - sporadycznie popełniane są błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji
  - sporadycznie popełniane są błędy w pisowni, które nie zakłócają komunikacji
  - wypowiedź w całości jest zrozumiała
  - bezbłędny jest wybór formy i stylu wypowiedzi
  - zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe
  - cechuje się dużą aktywnością podczas zajęć
- Uczeń opanował wszystkie przewidziane w podstawie programowej wiadomości, potrafi poprawnie zrozumieć, przetworzyć, zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, swobodnie operując strukturami gramatycznymi:
  - **CZASY TERAŹNIEJSZE:** Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, **Present Perfect Continuous**- zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
  - **CZASY PRZESZŁE:** Past Simple, Past Continuous, Used to, **Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous**- zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
  - **CZASY PRZYSZŁE:** Future Simple, Future Continuous, Going to, Present Simple and Present Continuous ( jako czasy przyszłe) - zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
  - **OKREŚLENIA CZASU:** For and since, Ago, Last, Yet/Since/Already, Next;
  - **PYTANIA:** pytania szczegółowe (Wh-questions), pytania pośrednie i bezpośrednie, Question tags;
  - **KONSTRUKCJA THERE IS/THERE ARE:** w czasie Present Simple, Past Simple i Future Simple- zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
  - **ZAIMKI:** one/ones, other/another, zaimki zaczynające się od Some-, Any-, No-, Every-;
  - **PRZYMIOTNIKI I PRZYSŁÓWKI:** rozróżnienie przymiotniki i przysłówki, stopniowanie (Comparatives and superlatives), przysłówki częstotliwości (Adverbs of frequency), przysłówki czasu i sposobu (Adverbs of manner and time);
  - **ZDANIA WARUNKOWE:** Zero, First, Second and **Third Conditionals**;
  - **MOWA ZALEŻNA:** Mowa zależna w Present Simple i Past Simple, **Mowa zależna w różnych czasach**, pytania, polecenia i prośby w mowie zależnej (Reported statements and questions, Reported commands and requests);
  - **STRONA BIERNA:** Zdania w stronie biernej w czasie Present Simple i Past Simple, **Zdania w stronie biernej w Past Simple, Present Perfect oraz z wykorzystanie can, must, will**);
  - **CZASOWNIKI MODALNE:** Czasowniki modalne określające umiejętności (can, could, be able to), nakazy i zakazy ( Must, Mustn't, Have to, Can, May, Might) oraz rady (Should, ought to), czasowniki modalne w Past Simple (Must, Should, Could, Might);
  - **RZECZOWNIKI:** rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia ilości (many, much, little, few, a lot of, some, any, no);
  - **PREPOSITIONS :** Verbs with prepositions, Adjectives with prepositions;
  - **DOPEŁNIACZ 'S**;
  - **ZDANIA PRZYDAWKOWE :** definiujące i niedefiniujące;
  - **ZDANIA OKOLICZNIKOWE:** miejsca i celu;
  - **ZDANIA CZASOWE:** wykorzystujące when, while, until, as soon as, before, after, whenever.

Uczeń zna formę, użycie podanych struktur, potrafi odtworzyć przykłady i podać własne, a także buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.

4. Uczeń dysponuje pełnym zakresem słownictwa określonym w podstawie programowej w szerokim zakresie z podanych bloków tematycznych, odpowiednio do zadania:
- **LUdzie**: Relationships/ Family/ Friends/ Personal information/Personality/ Feelings and emotions/Appearance/: Clothes and appearance
  - **DOM**: Types of houses/ Furniture/ Rooms/Adjectives/ Life in the city and in the country
  - **SPOŁECZEŃSTWO**: Social problems/ Social issues/ **Elections and campaigns**/ Stages of life/**Country and government**/ Crime
  - **ŻYCIE PRYWATNE**: Life stages/Family life/ Everyday activities/ Free time/ Marriage and relationships/ Conflicts/ Events and celebrations
  - **PRACA I EDUKACJA**: School/ School subjects/ Types of schools/ Places in school/ Exams and marks/ Summer jobs/ Work/ Finding and losing a job/**Working conditions**/ **Success at work**/ Free time
  - **ŻYWIENIE**: Food and drinks/ Packages/ Meals/ Around the table/ Eating out/ Cooking and food preparation
  - **NAUKA I TECHNIKA**: Modern technology/ **Everyday tools and applications**/ Computers/Science and scientists/ Outer space/**Space science**
  - **PODRÓŻE**: Holidays and tourism/ Adventure/ **New experiences**/ **Challenges**/ Means of transport/ Accommodation/ Giving directions/ Travel equipment
  - **PRZYMIOTNIKI**: Opinion adjectives/ Adjectives of emotion/ Personality adjectives
  - **SKLEPY**: Types of shops/ Buying and selling/Money/ **Advertising**/
  - **PRZYRODA**: Natural environment/ Pollution/ Landscapes/ Seasons/ Natural disasters/ Weather/ Animals and plants/ Environment issues
  - **ZDROWIE**: Sickness and health/Health problems/ Healthy lifestyle/ At the doctor's/ Body parts/**Addictions**/
  - **SPORT**: Sport disciplines/ Extreme sports/ **People in sport**/Sport equipment
  - **KULTURA**: Art/ Literature/ Being an artist/ The press/ Theatre and Cinema/ Music/ **Mass media**
  - **ŚWIĘTA**: Phrases for special occasions/ Celebrating verbs/ celebrations/ **National celebrations**/ **Fun attractions**

Uczeń opanował przynajmniej 90% słów i zwrotów podanych w każdym z rozdziałów.

5. Uczeń opanował wszelkie wymagane umiejętności językowe na poziomie oceny bardzo dobrej oraz posługuje się nimi swobodnie i z łatwością:

#### CZYTANIE:

- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
- czyta płynnie, bez whania
- wyszukuje informacje w przeczytanych tekstach. Wyczerpująco wyraża swoją opinię na temat poznanych szkół.
- czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszczonych wersjach
- rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję
- zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
- technika czytania – czyta prawidłowo
- podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

#### SŁUCHANIE

- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór
- rozróżnia dźwięki i intonację
- aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

Poprawnie wykonuje zadania z czytania i słuchania takie jak: dobieranie, uzupełnianie luk, wybór wielokrotny, tłumaczenie fragmentów zdań, odpowiedzi na pytania, zadania otwarte.

#### PISANIE:

- potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź
- pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych
- popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji
- chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku
- zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe
- samodzielnie i wyczerpująco oraz poprawnie pisze wskazane prace:
  - **E-mail** z opisem osoby, odpowiedzią na ogłoszenie, zaproszeniem, udzielaniem porad, prośbą o pomoc, opisem wydarzenia sportowego, prośbą o przysługę, zaproszeniem do udziału w uroczystości;
  - **wpis na forum** nt sytuacji w szkole, grupy ekologicznej, z przepisem na potrawę, dotyczący pracy marzeń, będący recenzją dzieła sztuki;
  - **pocztówka** z wakacji, z życzeniami świątecznymi.

#### MÓWIENIE, ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI I ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH:

- Poprawnie wykonuje zadania z stosowania funkcji i środków językowych takie jak: tłumaczenie fragmentów zdań, układanie fragmentów zdań, słowotwórstwo, uzupełnianie luk, transformacje, parafrazy zdań, wybór wielokrotny, dobieranie, zadania otwarte, tłumaczenie fragmentów zdań, odpowiedzi na pytania, zadania otwarte obejmujące:
  - Rozmowa o zainteresowaniach i sposobach spędzania wolnego czasu;
  - Prowadzenie i podtrzymywanie rozmowy;
  - Pytania o informacje, udzielanie informacji i wyjaśnień;
  - Przepraszenie i reakcje na przepraszenie;
  - Życzenia i gratulacje;
  - Reakcje emocjonalne;
  - Rozmowy telefoniczne
  - Pozwolenia, nakazy, zakazy;
  - Pytania o drogę;
  - Wyrażanie samopoczucia;
  - Zachowanie w restauracji;
  - Prośby o przysługę lub pomoc;
  - Podziękowania;
  - Zapraszanie i proponowanie;
  - Przyjmowanie i odrzucanie propozycji;
  - Odpowiadanie na zaproszenie;
  - Wyrażanie planów i marzeń
  - Pytania o upodobania, intencje i pragnienia;
  - Zachowania w sklepie;
  - Pytania o opinie innych oraz wyrażanie własnych opinii
- dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność i poprawność językową
- ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć
- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany, a także zachowuje poprawność językową wypowiedzi:
  - ❖ nazywa czynności na zdjęciach i poprawnie je wymawia
  - ❖ prowadzi krótkie rozmowy i swobodnie odpowiada na pytania
  - ❖ prowadzi rozmowy w parach- pyta o dane osobowe i swoje plany oraz odpowiada na pytania tego typu; zachowuje poprawność językową
  - ❖ odgrywa rozmowę na dworcu kolejowym: pyta o cenę, godzinę odjazdu i peron, udziela informacji tego typu
  - ❖ prowadzi krótkie rozmowy dotyczące wydarzeń z przeszłości
  - ❖ dobiera wyrazy do przedmiotów, poprawnie opisuje ich położenie na obrazku.

- ❖ prowadzi proste rozmowy dotyczące własnej przyszłości: zadaje pytania i poprawnie na nie odpowiada.
- ❖ odgrywa rozmowy, w których omawia kwestie poruszone w kwestionariuszu.
- ❖ zgadza się lub nie z opiniami kolegi lub koleżanki.
- ❖ mówi, czy jest optymistą, wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące własnych nadziei na przyszłość.
- ❖ dobiera wyrażenia do obrazków, wybiera poprawne wyrazy w zdaniach, by opisać osoby na zdjęciach.
- ❖ prowadzi proste rozmowy dotyczące rad dla osób z podręcznika, wybiera najlepszą poradę.
- ❖ prowadzi rozmowy w parach: prosi o rady i ich udziela, odpowiada na pytania dotyczące rad udzielanych mu przez rodziców.
- ❖ nazywa produkty spożywcze na rysunku, opisuje produkty spożywcze.
- ❖ prowadzi krótkie rozmowy dotyczące doświadczeń, zadaje pytania z ever oraz dodatkowe pytania, by uzyskać więcej informacji
- ❖ dobiera czasowniki do rysunków, podaje przepis z pamięci.
- ❖ prowadzi krótkie rozmowy dotyczące doświadczeń, zadaje pytania z ever i odpowiada na nie.
- ❖ nazywa elementy krajobrazu na obrazkach.
- ❖ prowadzi krótkie rozmowy: zaprasza, akceptuje lub odrzuca zaproszenia.
- ❖ swobodnie rozmawia z kolegą lub koleżanką o najlepszym przyjęciu, prosi o powtórzenie niektórych informacji.
- ❖ nazywa zawody na zdjęciach, podaje przykłady osób, wykonujących poszczególne zawody.
- ❖ dobiera nazwy programów telewizyjnych do zdjęć, prowadzi proste rozmowy, w której wyraża swoje preferencje dotyczące telewizji. Zachowuje poprawność językową. W tym stosuje I'd rather.
- ❖ prowadzi rozmowy o swoim ulubionym pisarzu
- ❖ nazywa obiekty na zdjęciach.
- ❖ prowadzi krótkie rozmowy: pyta jak dotrzeć do różnych miejsc w Londynie i podaje informacje tego typu.
- ❖ prowadzi rozmowy dotyczące wizyty w muzeum: zadaje pytania i podaje szczegółowe informacje.
- ❖ przeprowadza krótkie rozmowy telefoniczne: pyta, co można robić w jego miejscu zamieszkania i szczegółowo odpowiada na pytania tego typu.
- ❖ dobiera nazwy czynności do obrazków.
- ❖ poprawnie układa pytania do quizu oraz odpowiada na nie, układa proste zdania ze słowem by.
- ❖ dobiera nazwy kształtów i przedmiotów do rysunków.
- ❖ zna jakieś dziwne fakty o swoim miejscowości, podaje kilka z nich, porównuje swoje informacje z wypowiedziami kolegów i koleżanek.
- ❖ dobiera przymiotniki do obrazków.
- ❖ prowadzi rozmowy: pyta o i opisuje zachowanie w hipotetycznych sytuacjach.
- ❖ mówi, czy pojechałby na wymianę uczniów, wyczerpująco opowiada o miejscu, do którego chciałby pojechać i uzasadnia swoją odpowiedź.

### **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą (4) z języka angielskiego dla klasy ósmej.**

1. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który wykazuje się znajomością treści programowych na które składają się treści wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny:
  - a) umiarkowanie przystępne
  - b) bardzo złożone i mniej typowe
  - c) w pewnym stopniu hipotetyczne
  - d) przydatne, ale nie niezbędne na danym etapie kształcenia
  - e) przydatne, ale nie niezbędne na wyższych etapach kształcenia
  - f) pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności uczniów.
2. Poziom językowy ucznia jest wysoki:
  - logiczna konstrukcja wypowiedzi
  - niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii
  - nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa i intonacja
  - nieliczne błędy w pisowni wyrazów, które nie zakłócają komunikacji;
  - wypowiedź w pełni zrozumiała
  - przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe
  - przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach
  - poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi

3. Uczeń opanował większość wiadomości gramatyczno- leksykalnych, potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć, przetworzyć, zbudować w formie ustnej oraz pisemnej zdania proste i złożone w większości przypadków spójne pod względem gramatycznym i logicznym operując większością struktur:

- **CZASY TERAŹNIEJSZE:** Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, **Present Perfect Continuous**- zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
- **CZASY PRZESZŁE:** Past Simple, Past Continuous, Used to, **Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous**- zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
- **CZASY PRZYSZŁE:** Future Simple, Future Continuous, Going to, Present Simple and Present Continuous ( jako czasy przyszłe) - zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
- **OKREŚLENIA CZASU:** For and since, Ago, Last, Yet/Since/Already, Next;
- **PYTANIA:** pytania szczegółowe (Wh-questions), pytania pośrednie i bezpośrednie, Question tags;
- **KONSTRUKCJA THERE IS/THERE ARE:** w czasie Present Simple, Past Simple i Future Simple- zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
- **ZAIMKI:** one/ones, other/another, zaimki zaczynające się od Some-, Any-, No-, Every-;
- **PRZYMIOTNIKI I PRZYSŁÓWKI:** rozróżnienie przymiotniki i przysłówki, stopniowanie (Comparatives and superlatives), przysłówki częstotliwości (Adverbs of frequency), przysłówki czasu i sposobu (Adverbs of manner and time);
- **ZDANIA WARUNKOWE:** Zero, First, Second and **Third Conditionals**;
- **MOWA ZALEŻNA:** Mowa zależna w Present Simple i Past Simple, **Mowa zależna w różnych czasach**, pytania, polecenia i prośby w mowie zależnej (Reported statements and questions, Reported commands and requests);
- **STRONA BIERNA:** Zdania w stronie biernej w czasie Present Simple i Past Simple, **Zdania w stronie biernej w Past Simple, Present Perfect oraz z wykorzystanie can, must, will**);
- **CZASOWNIKI MODALNE:** Czasowniki modalne określające umiejętności (can, could, be able to), nakazy i zakazy( Must, Mustn't, Have to, Can, May, Might) oraz rady (Should, ought to), czasowniki modalne w Past Simple (Must, Should, Could, Might);
- **RZECZOWNIKI:** rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia ilości (many, much, little, few, a lot of, some, any, no);
- **PREPOSITIONS :** Verbs with prepositions, Adjectives with prepositions;
- **DOPEŁNIACZ 'S**;
- **ZDANIA PRZYDAWKOWE :** definiujące i niedefiniujące;
- **ZDANIA OKOLICZNIKOWE:** miejsca i celu;
- **ZDANIA CZASOWE:** wykorzystujące when, while, until, as soon as, before, after, whenever.

Uczeń zna formę, użycie podanych struktur, potrafi odtworzyć przykłady, lecz ma problem by podać własne przykłady.

4. Uczeń dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji, zna większość słów i zwrotów określonych w podstawie programowej i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce odpowiednio do zadania z bloków tematycznych:

- **LUDZIE:** Relationships/ Family/ Friends/ Personal information/Personality/ Feelings and emotions/Appearance/: Clothes and appearance
- **DOM:** Types of houses/ Furniture/ Rooms/Adjectives/ Life in the city and in the country
- **SPOŁECZEŃSTWO:** Social problems/ Social issues/ **Elections and campaigns**/ Stages of life/ **Country and government**/ Crime
- **ŻYCIE PRYWATNE:** Life stages/Family life/ Everyday activities/ Free time/ Marriage and relationships/ Conflicts/ Events and celebrations
- **PRACA I EDUKACJA:** School/ School subjects/ Types of schools/ Places in school/ Exams and marks/ Summer jobs/ Work/ Finding and losing a job/ **Working conditions**/ **Success at work**/ Free time
- **ŻYWIENIE:** Food and drinks/ Packages/ Meals/ Around the table/ Eating out/ Cooking and food preparation

- **NAUKA i TECHNIKA:** Modern technology/ **Everyday tools and applications**/ Computers/Science and scientists/ Outer space/ **Space science**
- **PODRÓŻE:** Holidays and tourism/ Adventure/ **New experiences/ Challenges**/ Means of transport/ Accommodation/ Giving directions/ Travel equipment
- **PRZYMIOTNIKI:** Opinion adjectives/ Adjectives of emotion/ Personality adjectives
- **SKLEPY:** Types of shops/ Buying and selling/Money/ **Advertising**/
- **PRZYRODA:** Natural environment/ Pollution/ Landscapes/ Seasons/ Natural disasters/ Weather/ Animals and plants/ Environment issues
- **ZDROWIE:** Sickness and health/Health problems/ Healthy lifestyle/ At the doctor's/ Body parts/ **Addictions**/
- **SPORT:** Sport disciplines/ Extreme sports/ **People in sport**/Sport equipment
- **KULTURA:** Art/ Literature/ Being an artist/ The press/ Theatre and Cinema/ Music/ **Mass media**
- **ŚWIĘTA:** Phrases for special occasions/ Celebrating verbs/ celebrations/ **National celebrations/ Fun attractions**

Uczeń opanował przynajmniej 70 % - 90% słów i zwrotów podanych w każdym z rozdziałów.

5. Uczeń opanował wszelkie wymagane umiejętności językowe na poziomie oceny dobrej , posługuje się nimi na ogół poprawnie i samodzielnie, czasami popełnia błędy:

#### **CZYTANIE:**

- w większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie
- wyszukuje informacje w przeczytanych tekstach
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora
- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję
- przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
- technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy
- podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

#### **SŁUCHANIE**

- w większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie
- wyszukuje informacje w przeczytanych tekstach
- potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować
- zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję
- rozróżnia większość dźwięków
- przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

Zazwyczaj poprawnie wykonuje zadania z czytania i słuchania takie jak: dobieranie, uzupełnianie luk, wybór wielokrotny, tłumaczenie fragmentów zdań, odpowiedzi na pytania, zadania otwarte.

#### **PISANIE:**

- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu
- pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji
- czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku
- przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe
- samodzielnie i w większości poprawnie pisze wskazane prace popełniając nieliczne błędy językowe:
- **E-mail z opisem osoby, odpowiedzią na ogłoszenie, zaproszeniem, udzielaniem porad, prośbą o pomoc, opisem wydarzenia sportowego, prośba o przysługę, zaproszeniem do udziału w uroczystości;**



- **wpis na forum** nt sytuacji w szkole, grupy ekologicznej, z przepisem na potrawę, dotyczący pracy marzeń, będący recenzją dzieła sztuki;
- **pocztówka** z wakacji, z życzeniami świątecznymi.

#### MÓWIENIE, ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI I ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH:

- Zazwyczaj poprawnie wykonuje zadania z stosowania funkcji i środków językowych takie jak: tłumaczenie fragmentów zdań, układanie fragmentów zdań, słowotwórstwo, uzupełnianie luk, transformacje, parafrazy zdań, wybór wielokrotny, dobieranie, zadania otwarte obejmujące:
  - Rozmowa o zainteresowaniach i sposobach spędzania wolnego czasu;
  - Prowadzenie i podtrzymywanie rozmowy;
  - Pytania o informacje, udzielanie informacji i wyjaśnień;
  - Przepraszenie i reakcje na przepraszenie;
  - Życzenia i gratulacje;
  - Reakcje emocjonalne;
  - Rozmowy telefoniczne
  - Pozwolenia, nakazy, zakazy;
  - Pytania o drogę;
  - Wyrażanie samopoczucia;
  - Zachowanie w restauracji;
  - Prośby o przysługę lub pomoc;
  - Podziękowania;
  - Zapraszanie i proponowanie;
  - Przyjmowanie i odrzucanie propozycji;
  - Odpowiadanie na zaproszenie;
  - Wyrażanie planów i marzeń
  - Pytania o upodobania, intencje i pragnienia;
  - Zachowania w sklepie;
  - Pytania o opinie innych oraz wyrażanie własnych opinii
- popełnia nieliczne błędy, które nie zaburzają komunikacji, można go zazwyczaj zrozumieć
- potrafi włączyć się do rozmowy
- w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny
- zwykle zachowuje poprawność językową i stosuje bogate słownictwo
- na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
- w większości poprawnie i swobodnie prowadzi proste rozmowy, popełniając nieliczne błędy leksykalno- gramatyczne:
  - ❖ nazywa czynności na zdjęciach i poprawnie je wymawia
  - ❖ prowadzi krótkie rozmowy i swobodnie odpowiada na pytania
  - ❖ prowadzi rozmowy w parach- pyta o dane osobowe i swoje plany oraz odpowiada na pytania tego typu; zachowuje poprawność językową
  - ❖ odgrywa rozmowe na dworcu kolejowym: pyta o cenę, godzinę odjazdu i peron, udziela informacji tego typu
  - ❖ prowadzi krótkie rozmowy dotyczące wydarzeń z przeszłości
  - ❖ dobiera wyrazy do przedmiotów, poprawnie opisuje ich położenie na obrazku.
  - ❖ prowadzi proste rozmowy dotyczące własnej przyszłości: zadaje pytania i poprawnie na nie odpowiada.
  - ❖ odgrywa rozmowy, w których omawia kwestie poruszone w kwestionariuszu.
  - ❖ zgadza się lub nie z opiniami kolegi lub koleżanki.
  - ❖ mówi, czy jest optymistą, wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące własnych nadziei na przyszłość.
  - ❖ dobiera wyrażenia do obrazków, wybiera poprawne wyrazy w zdaniach, by opisać osoby na zdjęciach.
  - ❖ prowadzi proste rozmowy dotyczące rad dla osób z podręcznika, wybiera najlepszą poradę.
  - ❖ prowadzi rozmowy w parach: prosi o rady i ich udziela, odpowiada na pytania dotyczące rad udzielanych mu przez rodziców.
  - ❖ nazywa produkty spożywcze na rysunku, opisuje produkty spożywcze.
  - ❖ prowadzi krótkie rozmowy dotyczące doświadczeń, zadaje pytania z ever oraz dodatkowe pytania, by uzyskać więcej informacji.
  - ❖ dobiera czasowniki do rysunków, podaje przepis z pamięci.
  - ❖ prowadzi krótkie rozmowy dotyczące doświadczeń, zadaje pytania z ever i odpowiada na nie.
  - ❖ nazywa elementy krajobrazu na obrazkach.
  - ❖ prowadzi krótkie rozmowy: zaprasza, akceptuje lub odrzuca zaproszenia.

- ❖ swobodnie rozmawia z kolegą lub koleżanką o najlepszym przyjęciu, prosi o powtórzenie niektórych informacji.
- ❖ nazywa zawody na zdjęciach, podaje przykłady osób, wykonujących poszczególne zawody.
- ❖ dobiera nazwy programów telewizyjnych do zdjęć, prowadzi proste rozmowy, w której wyraża swoje preferencje dotyczące telewizji. Zachowuje poprawność językową. W tym stosuje I'd rather.
- ❖ prowadzi rozmowy o swoim ulubionym pisarzu.
- ❖ nazywa obiekty na zdjęciach.
- ❖ prowadzi krótkie rozmowy: pyta jak dotrzeć do różnych miejsc w Londynie i podaje informacje tego typu.
- ❖ prowadzi rozmowy dotyczące wizyty w muzeum: zadaje pytania i podaje szczegółowe informacje.
- ❖ przeprowadza krótkie rozmowy telefoniczne: pyta, co można robić w jego miejscu zamieszkania i szczegółowo odpowiada na pytania tego typu.
- ❖ dobiera nazwy czynności do obrazków.
- ❖ poprawnie układa pytania do quizu oraz odpowiada na nie, układa proste zdania ze słowem by.
- ❖ dobiera nazwy kształtów i przedmiotów do rysunków.
- ❖ zna jakieś dziwne fakty o swoim miejscu, podaje kilka z nich, porównuje swoje informacje z wypowiedziami kolegów i koleżanek.
- ❖ dobiera przymiotniki do obrazków.
- ❖ prowadzi rozmowy: pyta o i opisuje zachowanie w hipotetycznych sytuacjach.
- ❖ mówi, czy pojechałby na wymianę uczniów, wyczerpująco opowiada o miejscu, do którego chciałby pojechać i uzasadnia swoją odpowiedź.

### **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną (3) z języka angielskiego dla klasy ósmej.**

1. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który wykazuje się znajomością podstawowych treści programowych na które składają się wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny:
  - a) najbardziej przystępne
  - b) najprostsze i najbardziej uniwersalne
  - c) najpewniejsze naukowo i najbardziej niezawodne
  - d) niezbędne na danym etapie kształcenia
  - e) niezbędne na wyższych etapach kształcenia
  - f) bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

Spełnienie wymagań podstawowych uprawnia ucznia do oceny dostatecznej.

2. Poziom językowy ucznia jest średni :
  - wolne tempo wypowiedzi
  - proste zdania
  - właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy
  - poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi
  - dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia
  - nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy
  - rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach
3. Uczeń opanował przewidziane wiadomości gramatyczno- leksykalne w stopniu podstawowych, częściowo poprawnie stosuje proste struktury gramatyczne, potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu, operując częścią prostych struktur:
  - **CZASY TERAŹNIEJSZE:** Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, **Present Perfect Continuous**- zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
  - **CZASY PRZESZŁE:** Past Simple, Past Continuous, Used to, **Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous**- zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
  - **CZASY PRZYSZŁE:** Future Simple, Future Continuous, Going to, Present Simple and Present Continuous ( jako czasy przyszłe) - zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
  - **OKREŚLENIA CZASU:** For and since, Ago, Last, Yet/Since/Already, Next;

- **PYTANIA:** pytania szczegółowe (Wh-questions), pytania pośrednie i bezpośrednie, Question tags;
- **KONSTRUKCJA THERE IS/THERE ARE:** w czasie Present Simple, Past Simple i Future Simple- zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
- **ZAIMKI:** one/ones, other/another, zaimki zaczynające się od Some-, Any-, No-, Every-;
- **PRZYMIOTNIKI I PRZYSŁÓWKI:** rozróżnienie przymiotniki i przysłówki, stopniowanie (Comparatives and superlatives), przysłówki częstotliwości (Adverbs of frequency), przysłówki czasu i sposobu (Adverbs of manner and time);
- **ZDANIA WARUNKOWE:** Zero, First, Second and **Third Conditionals**;
- **MOWA ZALEŻNA:** Mowa zależna w Present Simple i Past Simple, **Mowa zależna w różnych czasach**, pytania, polecenia i prośby w mowie zależnej (Reported statements and questions, Reported commands and requests);
- **STRONA BIERNA:** Zdania w stronie biernej w czasie Present Simple i Past Simple, **Zdania w stronie biernej w Past Simple, Present Perfect oraz z wykorzystaniem can, must, will**);
- **CZASOWNIKI MODALNE:** Czasowniki modalne określające umiejętności (can, could, be able to), nakazy i zakazy ( Must, Mustn't, Have to, Can, May, Might) oraz rady (Should, ought to), czasowniki modalne w Past Simple (Must, Should, Could, Might);
- **RZECZOWNIKI:** rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia ilości (many, much, little, few, a lot of, some, any, no);
- **PREPOSITIONS :** Verbs with prepositions, Adjectives with prepositions;
- **DOPEŁNIACZ 'S**;
- **ZDANIA PRZYDAWKOWE :** definiujące i niedefiniujące;
- **ZDANIA OKOLICZNIKOWE:** miejsca i celu;
- **ZDANIA CZASOWE:** wykorzystujące when, while, until, as soon as, before, after, whenever.

Uczeń zna formę oraz sposób użycia podanych struktur, nie potrafi samodzielnie odtworzyć przykładów i podać własnych.

4. Uczeń zna i stosuje około połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów z bloków tematycznych, czasami używa słownictwa nieprawidłowo, operuje wiedzą leksykalną z wszystkich podanych zakresów, jednak w pisowni i wymowie pojawiają się liczne błędy:
- **ŁUDZIE:** Relationships/ Family/ Friends/ Personal information/Personality/ Feelings and emotions/Appearance/: Clothes and appearance
  - **DOM:** Types of houses/ Furniture/ Rooms/Adjectives/ Life in the city and in the country
  - **SPOŁECZEŃSTWO:** Social problems/ Social issues/ **Elections and campaigns**/ Stages of life/ **Country and government**/ Crime
  - **ŻYCIE PRYWATNE:** Life stages/Family life/ Everyday activities/ Free time/ Marriage and relationships/ Conflicts/ Events and celebrations
  - **PRACA I EDUKACJA:** School/ School subjects/ Types of schools/ Places in school/ Exams and marks/ Summer jobs/ Work/ Finding and losing a job/ **Working conditions/ Success at work**/ Free time
  - **ŻYWIENIE:** Food and drinks/ Packages/ Meals/ Around the table/ Eating out/ Cooking and food preparation
  - **NAUKA I TECHNIKA:** Modern technology/ **Everyday tools and applications**/ Computers/Science and scientists/ Outer space/ **Space science**
  - **PODRÓŻE:** Holidays and tourism/ Adventure/ **New experiences/ Challenges**/ Means of transport/ Accommodation/ Giving directions/ Travel equipment
  - **PRZYMIOTNIKI:** Opinion adjectives/ Adjectives of emotion/ Personality adjectives
  - **SKLEPY:** Types of shops/ Buying and selling/Money/ **Advertising**/
  - **PRZYRODA:** Natural environment/ Pollution/ Landscapes/ Seasons/ Natural disasters/ Weather/ Animals and plants/ Environment issues
  - **ZDROWIE:** Sickness and health/Health problems/ Healthy lifestyle/ At the doctor's/ Body parts/ **Addictions**/
  - **SPORT:** Sport disciplines/ Extreme sports/ **People in sport**/Sport equipment
  - **KULTURA:** Art/ Literature/ Being an artist/ The press/ Theatre and Cinema/ Music/ **Mass media**

- **ŚWIĘTA:** Phrases for special occasions/ Celebrating verbs/ celebrations/ **National celebrations/ Fun attractions**

Uczeń opanował około 50 % - 70% słów i zwrotów podanych w każdym z rozdziałów.

5. Uczeń opanował wymagane umiejętności językowe na średnim, wypełnia je częściowo poprawnie, popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają przekaz, często korzysta z pomocy nauczyciela:

#### **CZYTANIE:**

- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
- wyszukuje większość informacji w przeczytanych tekstach.
- nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora
- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję
- czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
- technika czytania – czyta popełniając liczne błędy
- czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji

#### **SŁUCHANIE**

- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
- wyszukuje większość informacji w przeczytanych tekstach.
- potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens
- nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować
- nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór
- mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu

Z błędami, jednak spełniając założenia komunikacyjne wykonuje zadania z czytania i słuchania takie jak: dobieranie, uzupełnianie luk, wybór wielokrotny, tłumaczenie fragmentów zdań, odpowiedzi na pytania, zadania otwarte.

#### **PISANIE:**

- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz
- tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji
- czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy
- uczeń jedynie częściowo poprawnie wykonuje prace pisemne, popełniając liczne błędy językowe, stosując podstawowe słownictwo, lecz spełniając założenia komunikacyjne pisze wskazane prace:
  - **E-mail** z opisem osoby, odpowiedzią na ogłoszenie, zaproszeniem, udzielaniem porad, prośbą o pomoc, opisem wydarzenia sportowego, prośbą o przysługę, zaproszeniem do udziału w uroczystości;
  - **wpis na forum** nt sytuacji w szkole, grupy ekologicznej, z przepisem na potrawę, dotyczący pracy marzeń, będący recenzją dzieła sztuki;
  - **pocztówka** z wakacji, z życzeniami świątecznymi.

#### **MÓWIENIE, ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI I ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH:**

- Z błędami, jednak spełniając założenia komunikacyjne wykonuje zadania z stosowania funkcji i środków językowych takie jak: tłumaczenie fragmentów zdań, układanie fragmentów zdań, słotwórstwo, uzupełnianie luk, transformacje, parafrazy zdań, wybór wielokrotny, dobieranie, zadania otwarte obejmujące:
  - Rozmowa o zainteresowaniach i sposobach spędzania wolnego czasu;
  - Prowadzenie i podtrzymywanie rozmowy;
  - Pytania o informacje, udzielanie informacji i wyjaśnień;
  - Przepraszanie i reakcje na przepraszanie;

- Życzenia i gratulacje;
- Reakcje emocjonalne;
- Rozmowy telefoniczne
- Pozwolenia, nakazy, zakazy;
- Pytania o drogę;
- Wyrażanie samopoczucia;
- Zachowanie w restauracji;
- Prośby o przysługę lub pomoc;
- Podziękowania;
- Zapraszanie i proponowanie;
- Przyjmowanie i odrzucanie propozycji;
- Odpowiadanie na zaproszenie;
- Wyrażanie planów i marzeń
- Pytania o upodobania, intencje i pragnienia;
- Zachowania w sklepie;
- Pytania o opinie innych oraz wyrażanie własnych opinii.

- posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz
- wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału
- w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym
- rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
- częściowo poprawnie buduje proste wypowiedzi, popełnia liczne błędy:
  - ❖ nazywa czynności na zdjęciach i w większości poprawnie je wymawia
  - ❖ na podstawie wyrażen w podręczniku częściowo poprawnie zadaje proste pytania o dane osobowe i swoje plany, stara się na nie odpowiadać
  - ❖ dobiera wyrazy do obrazków, uzupełnia dialog i poprawnie odgrywa go z kolegą lub koleżanką
  - ❖ zadaje pytania na podstawie modelu z podręcznika- krótko na nie odpowiada, ale popełnia liczne błędy językowe
  - ❖ dobiera wyrazy do przedmiotów i poprawnie je wymawia
  - ❖ poprawnie układa proste pytania na podstawie podanych słów, odpowiada na nie, ale popełnia liczne błędy językowe.
  - ❖ mówi, czy się zgadza ze stwierdzeniami w kwestionariuszu, używa części wprowadzonych wyrażen.
  - ❖ krótko odpowiada na pytania, popełnia liczne błędy językowe, ale wypowiedzi są zrozumiałe.
  - ❖ mówi, czy jest optymistą, krótko odpowiada na pytania dotyczące własnych nadziei na przyszłość.
  - ❖ dobiera wyrażenia do obrazków, poprawnie je wymawia.
  - ❖ dobiera nazwy czynności do obrazków, uzupełnia dialog i odgrywa go z kolegą lub koleżanką.
  - ❖ nazywa produkty spożywcze na rysunku, poprawnie wymawia ich nazwy oraz dzieli je na cztery grupy.
  - ❖ na podstawie informacji w podręczniku, poprawnie zadaje pytania z ever, odpowiada na nie yes/no.
  - ❖ dobiera czasowniki do rysunków oraz poprawnie je wymawia, częściowo układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności.
  - ❖ zadaje proste pytania z ever, częściowo poprawnie na nie odpowiada.
  - ❖ nazywa elementy krajobrazu na obrazkach, poprawnie wymawia ich nazwy.
  - ❖ dobiera czynności do obrazków, pyta: Would you like to (come on a picnic)?, odpowiada yes/no.
  - ❖ krótko rozmawia z kolegą lub koleżanką o najlepszym przyjęciu, prosi o powtórzenie niektórych informacji, popełnia liczne błędy, ale nie zakłócają one zrozumienia wypowiedzi.
  - ❖ nazywa zawody na zdjęciach, poprawnie wymawia wyrazy.
  - ❖ dobiera nazwy programów telewizyjnych do zdjęć, pyta: What sort of programme is (The Weakest Link)? i odpowiada na pytania tego typu.
  - ❖ krótko odpowiada na pytania dotyczące swojego ulubionego pisarza, popełnia sporo błędów językowych.
  - ❖ nazywa obiekty na zdjęciach, poprawnie wymawia ich nazwy.
  - ❖ prowadzi proste rozmowy: pyta: How long will it take/cost if (I travel by bus)?, odpowiada na pytania tego typu.
  - ❖ uzupełnia tekst ogłoszenia podanymi wyrazami, uzupełnia dialog oraz poprawnie odgrywa go z kolegą lub koleżanką
  - ❖ przeprowadza krótkie rozmowy telefoniczne: pyta, co można robić w jego miejscu zamieszkania i krótko odpowiada na pytania tego typu, popełnia sporo błędów językowych.
  - ❖ dobiera nazwy czynności do obrazków, poprawnie wymawia wyrazy.

- ❖ na podstawie podanych wyrażen układa proste pytania do quizu oraz częściowo poprawnie na nie odpowiada.
  - ❖ dobiera nazwy kształtów i przedmiotów do rysunków, zadaje pytania z podręcznika i odpowiada na nie, uzupełnia dialog i odgrywa go z kolegą lub koleżanką.
  - ❖ mówi, czy zna jakieś dziwne fakty o swoim miejscowości, krótko podaje jeden z nich.
  - ❖ dobiera przymiotniki do obrazków, poprawnie je wymawia.
  - ❖ uzupełnia tekst dialogu i odgrywa go z kolegą lub koleżanką.
- ❖ mówi, czy pojechałby na wymianę uczniów, krótko uzasadnia swoją odpowiedź.

## Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą (2) z języka angielskiego dla klasy ósmej.

1. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował jedynie konieczne elementy treści podstawowej, które mogą świadczyć o możliwości opanowania – przy odpowiednim nakładzie dodatkowej pracy – pozostałych elementów tej treści:
  - a) najłatwiejsze
  - b) najczęściej stosowane
  - c) nie wymagające większych modyfikacji
  - d) niezbędne do uczenia się ogółu podstawowych wiadomości
  - e) niezbędne do uczenia się ogółu podstawowych umiejętności
  - f) możliwie praktyczne.
  
2. Poziom językowy ucznia jest niski:
  - niewielka samodzielność lub brak samodzielności
  - odtwórcza wiedza
  - skuteczne próby opanowania podstaw materiału i treści najprostszych
  - wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału
  - nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy
  - niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy
  - potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań
  - nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów
  
3. Uczeń opanował niewielką ilość zagadnień gramatyczno- leksykalne w stopniu podstawowym i najbardziej odtwórczym. Potrafi zbudować fragmenty zdań w formie ustnej i pisemnej, lecz w większości przypadków są one niespójne, mało zrozumiałe i z licznymi błędami, które poważnie zakłócają komunikację, a czasem ją nawet uniemożliwiają. Uczeń słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce, niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy, potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych. W zadaniach gramatycznych częściowo poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne, zazwyczaj z problemami jest w stanie opisać jedynie formę, znaczenie i użycie wybranych zagadnień z zakresu:
  - **CZASY TERAŹNIEJSZE:** Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple- zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
  - **CZASY PRZESZŁE:** Past Simple, Past Continuous, Used to, **Past Perfect Simple**- zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
  - **CZASY PRZYSZŁE:** Future Simple, Future Continuous, Going to, Present Simple and Present Continuous ( jako czasy przyszłe) - zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
  - **OKREŚLENIA CZASU:** For and since, Ago, Last, Yet/Since/Already, Next;
  - **PYTANIA:** pytania szczegółowe (Wh-questions), pytania pośrednie i bezpośrednie, Question tags;
  - **KONSTRUKCJA THERE IS/THERE ARE:** w czasie Present Simple, Past Simple i Future Simple- zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
  - **ZAIMKI:** one/ones, other/another, zaimki zaczynające się od Some-, Any-, No-, Every-;
  - **PRZYMIOTNIKI I PRZYSŁÓWKI:** rozróżnienie przymiotniki i przysłówki, stopniowanie (Comparatives and superlatives), przysłówki częstotliwości (Adverbs of frequency), przysłówki czasu i sposobu (Adverbs of manner and time);
  - **ZDANIA WARUNKOWE:** Zero, First, Second
  - **MOWA ZALEŻNA:** Mowa zależna w Present Simple i Past Simple, pytania, polecenia i prośby w mowie zależnej (Reported statements and questions, Reported commands and requests);

- **STRONA BIERNA:** Zdania w stronie biernej w czasie Present Simple i Past Simple,
- **CZASOWNIKI MODALNE:** Czasowniki modalne określające umiejętności (can, could, be able to), nakazy i zakazy (Must, Mustn't, Have to, Can, May, Might) oraz rady (Should, ought to), czasowniki modalne w Past Simple (Must, Should, Could, Might);
- **RZECZOWNIKI:** rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia ilości (many, much, little, few, a lot of, some, any, no);
- **PREPOSITIONS :** Verbs with prepositions, Adjectives with prepositions;
- **DOPEŁNIACZ 'S;**
- **ZDANIA PRZYDAWKOWE :** definiujące i niedefiniujące;
- **ZDANIA OKOLICZNIKOWE:** miejsca i celu.

Uczeń z trudnościami potrafi podać formę i użycie podanych struktur, nie potrafi odtworzyć przykładów i podać własnych.

Uczeń dysponuje jedynie podstawowym słownictwem z podanych bloków tematycznych, często niepoprawnie go używając. Jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy i najprostsze zwroty, jednak zazwyczaj nie jest w stanie zastosować ich odpowiednio w zadaniu lub przetłumaczyć. Operując wiedzą leksykalną popełnia liczne błędy w pisowni i wymowie, jednak odwołuje się do różnych grup tematycznych:

- **LUdzie:** Relationships/ Family/ Friends/ Personal information/Personality/ Feelings and emotions/Appearance/: Clothes and appearance
- **DOM:** Types of houses/ Furniture/ Rooms/Adjectives/ Life in the city and in the country
- **SPOŁECZEŃSTWO:** Social problems/ Social issues/ **Elections and campaigns**/ Stages of life/ **Country and government**/ Crime
- **ŻYCIE PRYWATNE:** Life stages/Family life/ Everyday activities/ Free time/ Marriage and relationships/ Conflicts/ Events and celebrations
- **PRACA I EDUKACJA:** School/ School subjects/ Types of schools/ Places in school/ Exams and marks/ Summer jobs/ Work/ Finding and losing a job/ **Working conditions**/ **Success at work**/ Free time
- **ŻYWIENIE:** Food and drinks/ Packages/ Meals/ Around the table/ Eating out/ Cooking and food preparation
- **NAUKA I TECHNIKA:** Modern technology/ **Everyday tools and applications**/ Computers/Science and scientists/ Outer space/ **Space science**
- **PODRÓŻE:** Holidays and tourism/ Adventure/ **New experiences**/ **Challenges**/ Means of transport/ Accommodation/ Giving directions/ Travel equipment
- **PRZYMIOTNIKI:** Opinion adjectives/ Adjectives of emotion/ Personality adjectives
- **SKLEPY:** Types of shops/ Buying and selling/Money/ **Advertising**/
- **PRZYRODA:** Natural environment/ Pollution/ Landscapes/ Seasons/ Natural disasters/ Weather/ Animals and plants/ Environment issues
- **ZDROWIE:** Sickness and health/Health problems/ Healthy lifestyle/ At the doctor's/ Body parts/ **Addictions**/
- **SPORT:** Sport disciplines/ Extreme sports/ **People in sport**/Sport equipment
- **KULTURA:** Art/ Literature/ Being an artist/ The press/ Theatre and Cinema/ Music/ **Mass media**
- **ŚWIĘTA:** Phrases for special occasions/ Celebrating verbs/ celebrations/ **National celebrations**/ **Fun attractions**

Uczeń opanował przynajmniej 30%-50% słów i zwrotów podanych w każdym z rozdziałów.

4. Umiejętności językowe są na bardzo niskim poziomie, uczeń wykorzystuje jedynie najprostsze struktury, często tworzy i rozumie jedynie fragmenty tekstu, nawet z pomocą ma poważny problem z wykonaniem najprostszych ćwiczeń, prace są niespójne, pełne błędów, a komunikacja jest zazwyczaj niemożliwa:

#### **CZYTANIE:**

- w niewielkim stopniu poprawności rozwiązuje zadania na czytanie
- wyszukuje nieznaczną część informacji w przeczytanych tekstach
- z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty
- nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego

## SŁUCHANIE

- w niewielkim stopniu poprawności rozwiązuje zadania na słuchanie
- wyszukuje nieznaczną część informacji w przeczytanych tekstach
- nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu
- zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować
- sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy
- zwykle nie rozróżnia dźwięków
- uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu

Mało samodzielnie wykonuje zadania z czytania i słuchania takie jak: dobieranie, uzupełnianie luk, wybór wielokrotny, tłumaczenie fragmentów zdań, odpowiedzi na pytania, zadania otwarte.

## PISANIE:

- prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne
- pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela
- uczeń pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz
- popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy
- rzadko odrabia prace domowe
- mało samodzielnie, z licznymi błędami i problemami komunikacyjnymi pisze wskazane prace:
  - E-mail z opisem osoby, odpowiedzią na ogłoszenie, zaproszeniem, udzielaniem porad, prośbą o pomoc, opisem wydarzenia sportowego, prośbą o przysługę, zaproszeniem do udziału w uroczystości;
  - wpis na forum nt sytuacji w szkole, grupy ekologicznej, z przepisem na potrawę, dotyczący pracy marzeń, będący recenzją dzieła sztuki;
  - pocztówka z wakacji, z życzeniami świątecznymi.

## MÓWIENIE, ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI I ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH:

- Mało samodzielnie wykonuje zadania z stosowania funkcji i środków językowych takie jak: tłumaczenie fragmentów zdań, układanie fragmentów zdań, słowotwórstwo, uzupełnianie luk, transformacje, parafrazy zdań, wybór wielokrotny, dobieranie, zadania otwarte obejmujące:
  - Rozmowa o zainteresowaniach i sposobach spędzania wolnego czasu;
  - Prowadzenie i podtrzymywanie rozmowy;
  - Pytania o informacje, udzielanie informacji i wyjaśnień;
  - Przepraszanie i reakcje na przepraszanie;
  - Życzenia i gratulacje;
  - Reakcje emocjonalne;
  - Rozmowy telefoniczne
  - Pozwolenia, nakazy, zakazy;
  - Pytania o drogę;
  - Wyrażanie samopoczucia;
  - Zachowanie w restauracji;
  - Prośby o przysługę lub pomoc;
  - Podziękowania;
  - Zapraszanie i proponowanie;
  - Przyjmowanie i odrzucanie propozycji;
  - Odpowiadanie na zaproszenie;
  - Wyrażanie planów i marzeń
  - Pytania o upodobania, intencje i pragnienia;
  - Zachowania w sklepie;
  - Pytania o opinie innych oraz wyrażanie własnych opinii.
- posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które zakłócają przekaz
- w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym
- rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
- dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem, zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów, a na podstawie wyrażen w podręczniku częściowo poprawnie zadaje proste pytania.
- poprawnie akcentuje wyrazy



- wypowiada się częściowo poprawnie tylko na wybrane zagadnienia określone w podstawie programowej:
  - ❖ nazywa czynności na zdjęciach
  - ❖ zadaje proste pytania
  - ❖ dobiera wyrazy do obrazków
  - ❖ zadaje pytania na podstawie modelu z podręcznika
  - ❖ odpowiada na niektóre pytania w podręczniku.
  - ❖ dobiera wyrazy do przedmiotów, ale popełnia błędy w wymowie
  - ❖ układa proste pytania na podstawie podanych słów.
  - ❖ mówi, czy się zgadza ze stwierdzeniami w kwestionariuszu.
  - ❖ krótko odpowiada na pytania, liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi i/lub część odpowiedzi nie ma związku z pytaniami.
  - ❖ mówi, czy jest optymistą.
  - ❖ dobiera większość wyrażen do obrazków.
  - ❖ dobiera nazwy czynności do obrazków.
  - ❖ nazywa produkty spożywcze na rysunku.
  - ❖ na podstawie informacji w podręczniku, częściowo poprawnie zadaje pytania z ever.
  - ❖ dobiera czasowniki do rysunków.
  - ❖ na podstawie wyrażen z podręcznika układa proste pytania z ever.
  - ❖ odpowiada na pytania z ogłoszenia, nie zachowuje formy listu, popełnia liczne błędy językowe.
  - ❖ dobiera czynności do obrazków.
  - ❖ nazywa elementy krajobrazu na obrazkach.
  - ❖ zadaje pytania z podręcznika, mówi, kto jest jego ulubionym pisarzem.
  - ❖ dobiera nazwy programów telewizyjnych do zdjęć.
  - ❖ nazywa zawody na zdjęciach.
  - ❖ nazywa obiekty na zdjęciach.
  - ❖ zwykle poprawnie pyta: How long will it take if (I travel by bus)?, odpowiada na pytania tego typu na podstawie informacji w podręczniku
  - ❖ uzupełnia tekst ogłoszenia podanymi wyrazami.
  - ❖ krótko mówi, co można robić w jego miejscu zamieszkania, popełnia liczne błędy językowe.
  - ❖ dobiera nazwy czynności do obrazków.
  - ❖ na podstawie podanych wyrażen układa proste pytania do quizu.
  - ❖ Dobiera nazwy kształtów i przedmiotów do rysunków, zadaje pytania z podręcznika i odpowiada na nie.
  - ❖ mówi, czy zna jakieś dziwne fakty o swoim miejscowości.
  - ❖ dobiera przymiotniki do obrazków.
  - ❖ częściowo uzupełnia tekst dialogu.
  - ❖ mówi, czy pojechałby na wymianę uczniów.

### **Ocena niedostateczna (1) z języka angielskiego w klasie ósmej.**

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnia podstawowych kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie potrafi wykonać:

- zadań o elementarnym stopniu trudności
- wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Wypowiedź ustna u takiego ucznia charakteryzuje się całkowitą niepoprawnością konstrukcji wypowiedzi, ubogą treścią i słownictwem, brakiem opanowania podstawowej leksyki, nieprawidłowym użyciem struktur składniowych, rażącymi błędami językowymi, uniemożliwiającym porozumiewaniem się, brakiem płynności wypowiedzi, niepoprawną wymową i intonacją.

Wypowiedź pisemna nie zawiera elementów określonych w poleceniu, znacznie odstępuje od tematu lub praca jest nie na temat, jest niezgodna z założoną formą, jest niespójna, charakteryzuje się ubogą treścią oraz słownictwem, częstymi powtórzeniami, rażącymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi, uniemożliwiającymi zrozumienie treści oraz licznymi błędami ortograficznymi i interpunkcyjnymi.

### **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w podstawie programowej
- nie opanował wiadomości wymaganych na ocenę dopuszczającą

- nie zna podstawowych słów i wyrażeń
- nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela
- bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści

## CZYTANIE

- jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji
- nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu
- niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy
- nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów
- technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie

## SŁUCHANIE:

- nawet z pomocą nauczyciela i po kilkukrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami
- jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi
- nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego
- błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela
- nie rozróżnia dźwięków
- uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy

Nie potrafi samodzielnie wykonać zadań z czytania i słuchania takie jak: dobieranie, uzupełnianie luk, wybór wielokrotny, tłumaczenie fragmentów zdań, odpowiedzi na pytania, zadania otwarte.

## MÓWIENIE, ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI I ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

- Nie potrafi samodzielnie wykonać zadań z stosowania funkcji i środków językowych takie jak: tłumaczenie fragmentów zdań, układanie fragmentów zdań, słowotwórstwo, uzupełnianie luk, transformacje, parafrazy zdań, wybór wielokrotny, dobieranie, zadania otwarte.
- uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela
- wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat
- zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony
- prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie

## PISANIE

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi pisać wskazanych prac:
  - e-mail z opisem osoby, odpowiedzią na ogłoszenie, zaproszeniem, udzielaniem porad, prośbą o pomoc, opisem wydarzenia sportowego, prośba o przysługę, zaproszeniem do udziału w uroczystości;
  - wpis na forum nt sytuacji w szkole, grupy ekologicznej, z przepisem na potrawę, dotyczący pracy marzeń, będący recenzją dzieła sztuki;
  - pocztówka z wakacji, z życzeniami świątecznymi
- jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały
- ma problemy przy przepisywaniu z tablicy
- teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne
- zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały
- nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści .