

Kryteria oceniania - język hiszpański

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który: - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, wymawia poprawnie dźwięki w języku obcym; - bardzo dobrze zna zasady ortografii i interpunkcji; - używa bogatego słownictwa (czasami może wykraczać poza leksykę z zajęć); - poprawnie stosuje gramatykę poznaną na lekcjach; - rozumie myśl główną i szczegóły w tekstach pisanych i słuchanych; - z łatwością rozpoczyna dialog, próbuje improwizować z językiem; - jest laureatem lub finalistą w konkursie międzyszkolnym i/ lub olimpiadzie z języka hiszpańskiego; - mówi i pisze w sposób zrozumiały i spójny; - realizuje zadania nadobowiązkowe np. projekty, które czasami wykraczają poza zakres materiału poznawanego na lekcji.
- **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który: - biegle posługuje się językiem hiszpańskim; - czasami popełnia błędy fonetyczne (w trudniejszych, nowopoznanych słowach) i sporadycznie zapomina o akcentach graficznych; - opanował w sposób bierny i czynny słownictwo z zajęć; - poprawnie operuje gramatyką tworząc zdania proste i złożone; - określa główną myśl tekstu pisanego i słuchanego; - znajduje w tekstach ustnych i pisanych określone informacje; - tworzy krótkie teksty pisane (opisując ludzi, przedmioty, miejsca) w sposób logiczny; - potrafi tworzyć proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne o sobie i swojej rodzinie.
- **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który: - z powodzeniem przekazuje wiadomość ustną i pisemną; - czasami popełnia błędy wymawiając trudniejsze słowa; - potrafi rozróżnić dźwięki; - czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne (np. zapomina o pytajniku czy wykrzykniku na początku zdania); - czasami popełnia błędy gramatyczne w trudniejszych strukturach, błędy te mogą być zauważalne w trakcie wypowiedzi ustnej; - czasami nie zna/ nie pamięta słów rzadziej używanych; - z reguły rozumie teksty pisane i słuchane (myśl główną, konkretne informacje);
- **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który: - raczej potrafi przedstawić swoją opinię pisemnie i ustnie oraz utrzymać rozmowę, choć czasem brak mu słownictwa i popełnia zauważalne błędy; - ma raczej ograniczony zasób słownictwa; - czasami nie potrafi zastosować reguł gramatycznych, popełniając zarazem błędy w mowie i piśmie; - popełnia błędy fonetyczne, które czasami mogą przeszkadzać w zrozumieniu wypowiedzi; - czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, które mogą zaburzać zrozumienie wypowiedzi pisemnej; - raczej rozumie ogólny sens tekstów pisanych i ustnych; - może mieć trudności w zrozumieniu określonych informacji w tekstach; - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.
- **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który: - ma problemy z przekazaniem wiadomości ustnej i pisemnej; - popełnia błędy w wymawianiu słów i dźwięków, lecz raczej można go zrozumieć; - popełnia błędy ortograficzne, bardzo rzadko stosuje akcent graficzny, zapomina o znakach interpunkcyjnych; - ma ubogi zakres słownictwa, czasami popełnia błędy w użyciu leksyki codziennego życia; - popełnia znaczącą ilość błędów gramatycznych, które czasami uniemożliwiają zrozumienie; - potrzebuje podpowiedzi nauczyciela w zastosowaniu reguł gramatycznych (np. właściwa odmiana czasownika, czy uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem); - potrafi od czasu do czasu zrozumieć myśl główną w tekstach słuchanych i czytanych; - ma kłopoty z określeniem szczegółowych informacji w tekstach; - konstruuje zdania bardzo proste, a jeśli są bardziej złożone często są niespójne i mało logiczne; - potrafi rozróżnić niektóre dźwięki; - ma kłopoty z rozpoczęciem dialogu,
- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi na poziomie klasy, w której się znajduje.