

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH
DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ.

Wszystkich uczniów w pierwszej kolejności obowiązuje wewnątrzszkolny system oceniania i klasyfikowania. Podane poniżej zasady są tylko uszczegółowieniem w/w systemu.

Wymagania na ocenę celującą (6) z języka angielskiego dla klasy piątej.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, którego wiedza wykracza poza umiejętności określone w nowej podstawie programowej i jest ona najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Spełnienie pełnych wymagań programowych oraz uzyskanie osiągnięć wykraczających przez ucznia uprawnia go do oceny celującej.

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy
- c) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia
- d) potrafi korzystać ze środków informatycznych i celowo gromadzić, przetwarzać i prezentować wiadomości
- e) wykazuje się znajomością treści ponadprogramowych na które składają się na nią wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny:
 - ❖ wykraczające trudności ponad dany szczebel szkoły
 - ❖ szczególnie złożone i oryginalne
 - ❖ twórcze naukowo
 - ❖ wąsko specjalistyczne
 - ❖ pozbawione bezpośredniej użyteczności w przedmiocie szkolnym
 - ❖ pozbawione bezpośredniej użyteczności w pozaszkolnej działalności ucznia
 - ❖ opanował wszelkie wymagane umiejętności językowe na poziomie oceny bardzo dobrej i posługuje się nimi swobodnie i z łatwością:

GRAMATYKA

- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy
- z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet
- wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych
- bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom
- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji

CZYTANIE

- regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne,

komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach

- rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję
- zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
- technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania)
- podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

SŁUCHANIE

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór
- z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację
- bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

MÓWIENIE

- swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa
- poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe
- ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć
- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany
- w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy

PISANIE

- wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy
- pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym
- pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji
- bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte
- w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł
- poziom prac wykracza poza wymagany materiał
- bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę bardzo dobrą (5) dla klasy piątej.

1. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który wykazuje się pełną znajomością treści programowych na które składają się wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny:
 - a) trudne do opanowania
 - b) złożone i nietypowe
 - c) występujące w wielu równoległych ujęciach
 - d) o trudno przewidywalnym zastosowaniu
 - e) nie wykazujące bezpośredniej użyteczności w pozaszkolnej działalności uczniów.
2. Poziom językowy ucznia jest bardzo wysoki:
 - wypowiedź jest ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo
 - poprawna wymowa i intonacja zbliżona jest do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
 - sporadycznie popełniane są błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji
 - sporadycznie popełniane są błędy w pisowni, które nie zakłócają komunikacji

- wypowiedź w całości jest zrozumiała
 - bezbłędny jest wybór formy i stylu wypowiedzi
 - zawsze prawidłowo wykonywać prace domowe i obowiązkowe prace projektowe są zawsze wykonane prawidłowo
 - aktywność na zajęciach jest duża
3. Uczeń opanował wszystkie przewidziane w rozkładzie materiału wiadomości, potrafi poprawnie zrozumieć, przetworzyć, zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, swobodnie operując strukturami gramatycznymi:

ZAIMKI

Pytania szczegółowe:

- Zaimki pytające
- Zaimki wskazujące this, that, these, those
- Zaimki dzierżawcze

CZAS PRESENT SIMPLE

- Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present Simple
- Krótkie odpowiedzi w czasie Present Simple
- Przysłówki opisujące częstotliwość
- Formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasie Present Simple
- Zdania pytające w czasie Present Simple rozpoczynające się od Where

CZAS PRESENT CONTINUOUS

- Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present Continuous
- Krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous

CZAS PAST SIMPLE

- Czasownik to be w czasie Past Simple w zdaniach twierdzących i przeczeniach
- Czas Past Simple dla czasowników regularnych w zdaniach twierdzących
- Czas Past Simple dla czasowników nieregularnych w zdaniach twierdzących
- Zdania twierdzące w czasie Past Simple z czasownikami regularnymi i nieregularnymi

RZECZOWNIKI

- Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z some i any
- Pytania o liczbę i ilość z użyciem how much i how many

PRZYMIOTNIKI

- Przymiotniki dzierżawcze
- Związek przymiotnika z przymikiem
- Stopień wyższy przymiotników
- Stopień najwyższy przymiotników

Konstrukcja There is/ There are w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających

Konstrukcja there is / there are i przymyki opisujące położenie

Konstrukcja to be going to

Czasownik „have got” w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach

Czasownik „to be” w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach

Czasownik „can” w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach

4. Uczeń zna formę, użycie podanych struktur, potrafi odtworzyć przykłady i podać własne, a także buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.
5. Uczeń dysponuje pełnym zakresem słownictwa w szerokim zakresie, odpowiednio do

zadania:

Uczeń opanował przynajmniej 90% słów i zwrotów podanych w każdym z rozdziałów.

- **Człowiek**- dane personalne, państwa i narodowości, rzeczy osobiste, nazwy miesięcy, umiejętności i zainteresowania, ubrania, rzeczy osobiste, przymiotniki opisujące cechy i osobowość, zainteresowania, życie prywatne, formy spędzania czasu wolnego, czasowniki nazywające czynności, odczuwanie różnych smaków, emocje i uczucia, znajomi i przyjaciele, przekazywanie informacji, ulubione filmy, życie prywatne - wydarzenia, określanie czasu
 - **Dom** - pomieszczenia i wyposażenie
 - **Edukacja** - przedmioty nauczania, przybory szkolne, dni tygodnia, życie szkoły, szkoła i jej pomieszczenia, strój szkolny, życie społeczne - szkoła w krajach anglojęzycznych
 - **Żywnienie** - artykuły spożywcze, zamawianie jedzenia w restauracji, opakowania, tradycje kulinarne w innych krajach
 - **Życie społeczne**- informacje o porach roku w Polsce i Anglii oraz świętach obchodzonych w Polsce jesienią, rekordy świata, święta Bożego Narodzenia, popularne zawody, prace domowe, tradycje wiosenne i wielkanocne w Polsce i w krajach anglojęzycznych, rodzaje muzyki i sztuki, polskie tradycje związane z latem
 - **Nauka i technika** - gadżety, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, nauka i technika - gadżety, podbój kosmosu, miejsca w mieście
 - **Świat przyrody** - elementy krajobrazu zwierzęta i przymiotniki je opisujące
 - **Podróżowanie i turystyka** - orientacja w terenie, zwiedzanie, życie społeczne - sławne miejsca w Wielkiej Brytanii, środki transportu, wyposażenie turystyczne, czasowniki związane z podróżowaniem, zakupy i usługi - ceny biletów, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, droga do szkoły, powietrzne środki transportu
6. Uczeń opanował wszelkie wymagane umiejętności językowe na poziomie oceny bardzo dobrej i posługuje się nimi swobodnie i z łatwością:

CZYTANIE:

- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
- wyszukuje informacje w przeczytanych tekstach. Wyczerpująco wyraża swoją opinię na temat poznanych szkół.
- czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach
- rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję
- zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
- technika czytania – czyta prawidłowo
- podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

SŁUCHANIE

- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie
- wyszukuje informacje w wysłuchanych tekstach. Wyczerpująco wyraża swoją opinię na temat poznanych szkół
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór
- rozróżnia dźwięki i intonację
- aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

PISANIE:

- potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź
- pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych
- popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji
- chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku
- zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe
- samodzielnie i wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału zachowując poprawność językową:
- wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy
- potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź
- poprawnie opisuje siebie i innych ludzi, podaje imiona, wiek, ulubione przedmioty, poprawnie pisze krótki tekst o sobie
- samodzielnie i w większości poprawnie pisze krótki tekst o członku swojej rodziny lub koleżce/koleżance, pisze list o swoim domu do korespondencyjnego przyjaciela, zachowuje odpowiedni układ listu
- samodzielnie pisze list do przyjaciela o swoich umiejętnościach
- samodzielnie pisze krótką recenzję swojego ulubionego filmu, opisuje dwoje bohaterów
- potrafi przygotować opis swojego ulubionego zwierzęcia domowego
- przeprowadza krótkie rozmowy o znanych sobie osobach
- pisze krótki tekst: opisuje, co lubią nosić w weekend jego koleżdy i koleżanki
- czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe

MÓWIENIE I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH:

- swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność i poprawność językową
- ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć
- ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć
- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany
- w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
- wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo
- poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
- sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji
- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany, a także zachowuje poprawność językową wypowiedzi w zakresie obszarów:
 - ❖ Przedstawianie siebie - uczeń uzyskuje i przekazuje informacje
 - ❖ Opisywanie umiejętności swoich i innych
 - ❖ Uzyskiwanie i udzielanie informacji - uczeń udziela informacji na swój temat, opisuje swój typowy dzień, stosuje właściwy styl wypowiedzi
 - ❖ Opisywanie swojego ulubionego dnia i form spędzania czasu wolnego oraz czynności wykonywanych codziennie
 - ❖ Podawanie swoich zainteresowań i upodobań dotyczących ulubionych przedmiotów
 - ❖ Opisywanie osób - uczeń nazywa i opisuje ubrania, osoby i ulubione przedmioty nauczania, szkołę, mówi o swoim hobby i opisuje swoje upodobania,
 - ❖ Opisywanie przyjaciela
 - ❖ Opisywanie pomieszczeń w domu i wyposażenia

- ❖ Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny - nawiązywanie kontaktów towarzyskich,
- ❖ Stosowanie zwrotów grzecznościowych
- ❖ Opisywanie nawyków żywieniowych, ulubionego jedzenia, śniadania, typowych posiłków
- ❖ Opisywanie czynności dnia codziennego, listy zakupów
- ❖ Opisywanie świąt i tradycji w Polsce i krajach anglojęzycznych
- ❖ Opisywanie przedmiotu, rysunku, nowych technologii i sposobów ich wykorzystania
- ❖ Wyrażanie emocji i prośb - uczeń opisuje uczucia i emocje, opowiada o czynnościach, wyraża uczucia i emocje
- ❖ Podawanie i uzasadnianie swoich opinii/upodobań, opisywanie ulubionej gry
- ❖ Opisywanie ciekawego miejsca w Wielkiej Brytanii i w swoim kraju oraz elementów krajobrazu
- ❖ Opisywanie zwierząt
- ❖ Opisywanie i porównywanie filmów lub książek, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii
- ❖ Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości
- ❖ Opisywanie tradycji jesiennych, zimowych i wiosennych, smaków wybranych posiłków i różnych sytuacji
- ❖ Opowiadanie o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem,
- ❖ Przedstawianie planów na przyszłość
- ❖ Opowiadanie o obowiązkach domowych
- ❖ Opisywanie środków transportu, podróży, wakacji, atrakcji turystycznych

Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą (4) z języka angielskiego dla klasy piątej.

1. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który wykazuje się znajomością treści programowych na które składają się treści wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny:
 - a) umiarkowanie przystępne
 - b) bardzo złożone i mniej typowe
 - c) w pewnym stopniu hipotetyczne
 - d) przydatne, ale nie niezbędne na danym etapie kształcenia
 - e) przydatne, ale nie niezbędne na wyższych etapach kształcenia
 - f) pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności uczniów.
2. Poziom językowy ucznia jest wysoki:
 - logiczna konstrukcja wypowiedzi
 - niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii
 - nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa i intonacja
 - nieliczne błędy w pisowni wyrazów, które nie zakłócają komunikacji;
 - wypowiedź w pełni zrozumiała
 - przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe
 - przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach
 - poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi
3. Uczeń opanował większość wiadomości gramatyczno- leksykalnych, potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć, przetworzyć, zbudować w formie ustnej oraz pisemnej zdania proste i złożone w większości przypadków spójne pod względem gramatycznym i logicznym operując większością struktur:

ZAIMKI

Pytania szczegółowe:

- Zaimki pytające
- Zaimki wskazujące this, that, these, those
- Zaimki dzierżawcze

CZAS PRESENT SIMPLE

- Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present Simple

- Krótkie odpowiedzi w czasie Present Simple
- Przysłówki opisujące częstotliwość
- Formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasie Present Simple
- Zdania pytające w czasie Present Simple rozpoczynające się od Where

CZAS PRESENT CONTINUOUS

- Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present Continuous
- Krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous

CZAS PAST SIMPLE

- Czasownik to be w czasie Past Simple w zdaniach twierdzących i przeczeniach
- Czas Past Simple dla czasowników regularnych w zdaniach twierdzących
- Czas Past Simple dla czasowników nieregularnych w zdaniach twierdzących
- Zdania twierdzące w czasie Past Simple z czasownikami regularnymi i nieregularnymi

RZECZOWNIKI

- Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z some i any
- Pytania o liczbę i ilość z użyciem how much i how many

PRZYMIOTNIKI

- Przymiotniki dzierżawcze
- Związek przymiotnika z przyimkiem
- Stopień wyższy przymiotników
- Stopień najwyższy przymiotników

Konstrukcja There is/ There are w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających

Konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie

Konstrukcja to be going to

Czasownik „have got” w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach

Czasownik „to be” w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach

Czasownik „can” w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach

Uczeń zna formę, użycie podanych struktur, potrafi odtworzyć przykłady, lecz ma problem by podać własne przykłady.

4. Uczeń dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji, zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce odpowiednio do zadania:
 - **Człowiek**- dane personalne, państwa i narodowości, rzeczy osobiste, nazwy miesięcy, umiejętności i zainteresowania, ubrania, rzeczy osobiste, przymiotniki opisujące cechy i osobowość, zainteresowania, życie prywatne, formy spędzania czasu wolnego, czasowniki nazywające czynności, odczuwanie różnych smaków, emocje i uczucia, znajomi i przyjaciele, przekazywanie informacji, ulubione filmy, życie prywatne - wydarzenia, określanie czasu
 - **Dom** - pomieszczenia i wyposażenie
 - **Edukacja** - przedmioty nauczania, przybory szkolne, dni tygodnia, życie szkoły, szkoła i jej pomieszczenia, strój szkolny, życie społeczne - szkoła w krajach anglojęzycznych
 - **Żywnienie** - artykuły spożywcze, zamawianie jedzenia w restauracji, opakowania, tradycje kulinarne w innych krajach
 - **Życie społeczne**- informacje o porach roku w Polsce i Anglii oraz świętach obchodzonych w Polsce jesienią, rekordy świata, święta Bożego Narodzenia, popularne zawody, prace domowe, tradycje wiosenne i wielkanocne w Polsce i w krajach anglojęzycznych, rodzaje muzyki i sztuki, polskie tradycje związane z latem
 - **Nauka i technika** - gadżety, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i

technologii informacyjno-komunikacyjnych, nauka i technika - gadzety, podbój kosmosu, miejsca w mieście

- **Świat przyrody** - elementy krajobrazu zwierzęta i przymiotniki je opisujące
- **Podróżowanie i turystyka** - orientacja w terenie, zwiedzanie, życie społeczne - sławne miejsca w Wielkiej Brytanii, środki transportu, wyposażenie turystyczne, czasowniki związane z podróżowaniem, zakupy i usługi - ceny biletów, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, droga do szkoły, powietrzne środki transportu

Uczeń opanował przynajmniej 70 % - 90% słów i zwrotów podanych w każdym z rozdziałów.

5. Uczeń opanował wszelkie wymagane umiejętności językowe na poziomie oceny dobrej , posługuje się nimi na ogół poprawnie i samodzielnie, czasami popełnia błędy:

CZYTANIE:

- W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
- Wyszukuje informacje w przeczytanych tekstach. Krótco wyraża swoją opinię na temat poznanych szkół.
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora
- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję
- przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
- technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy
- podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
- przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów

SŁUCHANIE

- W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie
- Wyszukuje informacje w wysłuchanych tekstach. Krótco wyraża swoją opinię na temat poznanych szkół.
- potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować
- zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję
- rozróżnia większość dźwięków
- przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

PISANIE:

- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu
- pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji
- czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku
- przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe
- samodzielnie i w większości poprawnie pisze popełniając nieliczne błędy językowe:
- prace pisemne są dość obszerne, w większości poprawne, ale nie zawsze wyczerpujące
- poprawnie opisuje siebie i innych ludzi, podaje imiona, wiek, ulubione przedmioty, poprawnie pisze krótki tekst o sobie
- w większości poprawnie pisze krótki tekst o członku swojej rodziny lub koledze/koleżance, pisze list o swoim domu do korespondencyjnego przyjaciela,

zachowuje odpowiedni układ listu

- pisze list do przyjaciela o swoich umiejętnościach
- pisze krótką recenzję swojego ulubionego filmu, opisuje dwoje bohaterów
- potrafi przygotować opis swojego ulubionego zwierzęcia domowego
- przeprowadza krótkie rozmowy o znanych sobie osobach
- pisze krótki tekst: opisuje, co lubią nosić w weekend jego koledzy i koleżanki

MÓWIENIE I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH:

- popełnia nieliczne błędy, które nie zaburzają komunikacji, można go zazwyczaj zrozumieć
- potrafi włączyć się do rozmowy
- w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny
- Zwykle zachowuje poprawność językową i stosuje bogate słownictwo.
- na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
- w większości poprawnie i swobodnie prowadzi proste rozmowy, popełniając nieliczne błędy leksykalno- gramatyczne
- w zadaniach komunikacyjnych jest często aktywny i zaangażowany, a także w większości zachowuje poprawność językową wypowiedzi w zakresie obszarów:
 - ❖ Przedstawianie siebie - uczeń uzyskuje i przekazuje informacje
 - ❖ Opisywanie umiejętności swoich i innych
 - ❖ Uzyskiwanie i udzielanie informacji - uczeń udziela informacji na swój temat, opisuje swój typowy dzień, stosuje właściwy styl wypowiedzi
 - ❖ Opisywanie swojego ulubionego dnia i form spędzania czasu wolnego oraz czynności wykonywanych codziennie
 - ❖ Podawanie swoich zainteresowań i upodobań dotyczących ulubionych przedmiotów
 - ❖ Opisywanie osób - uczeń nazywa i opisuje ubrania, osoby i ulubione przedmioty nauczenia, szkołę, mówi o swoim hobby i opisuje swoje upodobania,
 - ❖ Opisywanie przyjaciela
 - ❖ Opisywanie pomieszczeń w domu i wyposażenia
 - ❖ Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny - nawiązywanie kontaktów towarzyskich,
 - ❖ Stosowanie zwrotów grzecznościowych
 - ❖ Opisywanie nawyków żywieniowych, ulubionego jedzenia, śniadania, typowych posiłków
 - ❖ Opisywanie czynności dnia codziennego, listy zakupów
 - ❖ Opisywanie świąt i tradycji w Polsce i krajach anglojęzycznych
 - ❖ Opisywanie przedmiotu, rysunku, nowych technologii i sposobów ich wykorzystania
 - ❖ Wyrażanie emocji i prośb - uczeń opisuje uczucia i emocje, opowiada o czynnościach, wyraża uczucia i emocje
 - ❖ Podawanie i uzasadnianie swoich opinii/upodobań, opisywanie ulubionej gry
 - ❖ Opisywanie ciekawego miejsca w Wielkiej Brytanii i w swoim kraju oraz elementów krajobrazu
 - ❖ Opisywanie zwierząt
 - ❖ Opisywanie i porównywanie filmów lub książek, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii
 - ❖ Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości
 - ❖ Opisywanie tradycji jesiennych, zimowych i wiosennych, smaków wybranych posiłków i różnych sytuacji
 - ❖ Opowiadanie o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem,
 - ❖ Przedstawianie planów na przyszłość
 - ❖ Opowiadanie o obowiązkach domowych
 - ❖ Opisywanie środków transportu, podróży, wakacji, atrakcji turystycznych

Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną (3) z języka angielskiego dla klasy piątej.

1. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który wykazuje się znajomością podstawowych treści

programowych na które składają się wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny:

- a) najbardziej przystępne
- b) najprostsze i najbardziej uniwersalne
- c) najpewniejsze naukowo i najbardziej niezawodne
- d) niezbędne na danym etapie kształcenia
- e) niezbędne na wyższych etapach kształcenia
- f) bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

Spełnienie wymagań podstawowych uprawnia ucznia do oceny dostatecznej.

2. Poziom językowy ucznia jest średni :

- wolne tempo wypowiedzi
- proste zdania
- właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy
- poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi
- dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia
- nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach

3. Uczeń opanował przewidziane wiadomości gramatyczno- leksykalne w stopniu podstawowych, częściowo poprawnie stosuje proste struktury gramatyczne, potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu, operując częścią prostych struktur:

ZAIMKI

Pytania szczegółowe:

- Zaimki pytające
- Zaimki wskazujące this, that, these, those
- Zaimki dzierżawcze

CZAS PRESENT SIMPLE

- Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present Simple
- Krótkie odpowiedzi w czasie Present Simple
- Przysłówki opisujące częstotliwość
- Formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasie Present Simple
- Zdania pytające w czasie Present Simple rozpoczynające się od Where

CZAS PRESENT CONTINUOUS

- Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present Continuous
- Krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous

CZAS PAST SIMPLE

- Czasownik to be w czasie Past Simple w zdaniach twierdzących i przeczeniach
- Czas Past Simple dla czasowników regularnych w zdaniach twierdzących
- Czas Past Simple dla czasowników nieregularnych w zdaniach twierdzących
- Zdania twierdzące w czasie Past Simple z czasownikami regularnymi i nieregularnymi

RZECZOWNIKI

- Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z some i any
- Pytania o liczbę i ilość z użyciem how much i how many

PRZYMIOTNIKI

- Przymiotniki dzierżawcze
- Związek przymiotnika z przymikiem

- Stopień wyższy przymiotników
- Stopień najwyższy przymiotników

Konstrukcja There is/ There are w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających

Konstrukcja there is / there are i przymiotki opisujące położenie

Konstrukcja to be going to

Czasownik „have got” w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach

Czasownik „to be” w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach

Czasownik „can” w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach

Uczeń zna formę, użycie podanych struktur, nie potrafi samodzielnie odtworzyć przykładów i podać własnych.

4. Uczeń zna i stosuje około połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów, czasami używa słownictwa nieprawidłowo, operuje wiedzą leksykalną z wszystkich podanych zakresów, jednak w pisowni i wymowie pojawiają się liczne błędy:

- **Człowiek**- dane personalne, państwa i narodowości, rzeczy osobiste, nazwy miesięcy, umiejętności i zainteresowania, ubrania, rzeczy osobiste, przymiotniki opisujące cechy i osobowość, zainteresowania, życie prywatne, formy spędzania czasu wolnego, czasowniki nazywające czynności, odczuwanie różnych smaków, emocje i uczucia, znajomi i przyjaciele, przekazywanie informacji, ulubione filmy, życie prywatne - wydarzenia, określanie czasu
- **Dom** - pomieszczenia i wyposażenie
- **Edukacja** - przedmioty nauczania, przybory szkolne, dni tygodnia, życie szkoły, szkoła i jej pomieszczenia, strój szkolny, życie społeczne - szkoła w krajach anglojęzycznych
- **Żywnienie** - artykuły spożywcze, zamawianie jedzenia w restauracji, opakowania, tradycje kulinarne w innych krajach
- **Życie społeczne**- informacje o porach roku w Polsce i Anglii oraz świętach obchodzonych w Polsce jesienią, rekordy świata, święta Bożego Narodzenia, popularne zawody, prace domowe, tradycje wiosenne i wielkanocne w Polsce i w krajach anglojęzycznych, rodzaje muzyki i sztuki, polskie tradycje związane z latem
- **Nauka i technika** - gadżety, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, nauka i technika - gadżety, podbój kosmosu, miejsca w mieście
- **Świat przyrody** - elementy krajobrazu zwierzęta i przymiotniki je opisujące
- **Podróżowanie i turystyka** - orientacja w terenie, zwiedzanie, życie społeczne - sławne miejsca w Wielkiej Brytanii, środki transportu, wyposażenie turystyczne, czasowniki związane z podróżowaniem, zakupy i usługi - ceny biletów, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, droga do szkoły, powietrzne środki transportu

Uczeń opanował około 50 % - 70% słów i zwrotów podanych w każdym z rozdziałów.

5. Uczeń opanował wymagane umiejętności językowe na średnim, wypełnia je częściowo poprawnie, popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają przekaz, często korzysta z pomocy nauczyciela:

CZYTANIE:

- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
- wyszukuje większość informacji w przeczytanych tekstach.
- nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora
- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję
- czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
- technika czytania – czyta popełniając liczne błędy

- czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji

SŁUCHANIE:

- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
- wyszukuje większość informacji w przeczytanych tekstach.
- potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens
- nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować
- nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór
- mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu

PISANIE:

- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz
- tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji
- czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy
- uczeń jedynie częściowo poprawnie wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, popełniając liczne błędy językowe, stosując podstawowe słownictwo, lecz umiejętnie korzystając z przykładowego tekstu:
- pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat
- stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych

MÓWIENIE I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH:

- posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz
- wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału
- w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym
- rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
- częściowo poprawnie buduje proste wypowiedzi, popełnia liczne błędy:
- w zadaniach komunikacyjnych jest bardzo rzadko aktywny i zaangażowany, a także w niewielu przypadkach zachowuje poprawność językową wypowiedzi w zakresie obszarów:
 - ❖ Przedstawianie siebie - uczeń uzyskuje i przekazuje informacje
 - ❖ Opisywanie umiejętności swoich i innych
 - ❖ Uzyskiwanie i udzielanie informacji - uczeń udziela informacji na swój temat, opisuje swój typowy dzień, stosuje właściwy styl wypowiedzi
 - ❖ Opisywanie swojego ulubionego dnia i form spędzania czasu wolnego oraz czynności wykonywanych codziennie
 - ❖ Podawanie swoich zainteresowań i upodobań dotyczących ulubionych przedmiotów
 - ❖ Opisywanie osób - uczeń nazywa i opisuje ubrania, osoby i ulubione przedmioty nauczania, szkołę, mówi o swoim hobby i opisuje swoje upodobania,
 - ❖ Opisywanie przyjaciela
 - ❖ Opisywanie pomieszczeń w domu i wyposażenia
 - ❖ Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny - nawiązywanie kontaktów towarzyskich,
 - ❖ Stosowanie zwrotów grzecznościowych
 - ❖ Opisywanie nawyków żywieniowych, ulubionego jedzenia, śniadania, typowych posiłków
 - ❖ Opisywanie czynności dnia codziennego, listy zakupów
 - ❖ Opisywanie świąt i tradycji w Polsce i krajach anglojęzycznych

- ❖ Opisywanie przedmiotu, rysunku, nowych technologii i sposobów ich wykorzystania
- ❖ Wyrażanie emocji i próśb – uczeń opisuje uczucia i emocje, opowiada o czynnościach, wyraża uczucia i emocje
- ❖ Podawanie i uzasadnianie swoich opinii/upodobań, opisywanie ulubionej gry
- ❖ Opisywanie ciekawego miejsca w Wielkiej Brytanii i w swoim kraju oraz elementów krajobrazu
- ❖ Opisywanie zwierząt
- ❖ Opisywanie i porównywanie filmów lub książek, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii
- ❖ Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości
- ❖ Opisywanie tradycji jesiennych, zimowych i wiosennych, smaków wybranych posiłków i różnych sytuacji
- ❖ Opowiadanie o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem,
- ❖ Przedstawianie planów na przyszłość
- ❖ Opowiadanie o obowiązkach domowych
- ❖ Opisywanie środków transportu, podróży, wakacji, atrakcji turystycznych

Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą (2) z języka angielskiego dla klasy piątej.

1. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował jedynie konieczne elementy treści podstawowej, które mogą świadczyć o możliwości opanowania – przy odpowiednim nakładzie dodatkowej pracy – pozostałych elementów tej treści:
 - a) najłatwiejsze
 - b) najczęściej stosowane
 - c) nie wymagające większych modyfikacji
 - d) niezbędne do uczenia się ogółu podstawowych wiadomości
 - e) niezbędne do uczenia się ogółu podstawowych umiejętności
 - f) możliwie praktyczne.
2. Poziom językowy ucznia jest niski:
 - niewielka samodzielność lub brak samodzielności
 - odtwórcza wiedza
 - skuteczne próby opanowania podstaw materiału i treści najprostszych
 - wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału
 - nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy
 - niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy
 - potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań
 - nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów
3. Uczeń opanował niewielką ilość zagadnień gramatyczno- leksykalne w stopniu podstawowych i najbardziej odtwórczym. Potrafi zbudować fragmenty zdań w formie ustnej i pisemnej, lecz w większości przypadków są one niespójne, mało zrozumiałe i z licznymi błędami, które poważnie zakłócają komunikację, a czasem ją nawet uniemożliwiają. Uczeń słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce, niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy, potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych. W zadaniach gramatycznych częściowo poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne, zazwyczaj z problemami jest w stanie opisać jedynie formę, znaczenie i użycie wybranych zagadnień z zakresu:

ZAIMKI

Pytania szczegółowe:

- Zaimki pytające
- Zaimki wskazujące this, that, these, those
- Zaimki dzierżawcze

CZAS PRESENT SIMPLE

- Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present Simple
- Krótkie odpowiedzi w czasie Present Simple
- Przysłówki opisujące częstotliwość
- Formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasie Present Simple
- Zdania pytające w czasie Present Simple rozpoczynające się od Where

CZAS PRESENT CONTINUOUS

- Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present Continuous
- Krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous

CZAS PAST SIMPLE

- Czasownik to be w czasie Past Simple w zdaniach twierdzących i przeczeniach
- Czas Past Simple dla czasowników regularnych w zdaniach twierdzących
- Czas Past Simple dla czasowników nieregularnych w zdaniach twierdzących
- Zdania twierdzące w czasie Past Simple z czasownikami regularnymi i nieregularnymi

RZECZOWNIKI

- Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z some i any
- Pytania o liczbę i ilość z użyciem how much i how many

PRZYMIOTNIKI

- Przymiotniki dzierżawcze
- Związek przymiotnika z przymikiem
- Stopień wyższy przymiotników
- Stopień najwyższy przymiotników

Konstrukcja There is/ There are w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających

Konstrukcja there is / there are i przymyki opisujące położenie

Konstrukcja to be going to

Czasownik „have got” w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach

Czasownik „to be” w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach

Czasownik „can” w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach

Uczeń z trudnościami potrafi podać formę i użycie podanych struktur, nie potrafi odtworzyć przykłady i podać własne.

4. Uczeń dysponuje jedynie podstawowym słownictwem, często niepoprawnie go używając. Jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy i najprostsze zwroty, jednak zazwyczaj nie jest w stanie zastosować ich odpowiednio w zadaniu lub przetłumaczyć. Operując wiedzą leksykalną popełnia liczne błędy w pisowni i wymowie, jednak odwołuje się do różnych grup tematycznych:

- **Człowiek**- dane personalne, państwa i narodowości, rzeczy osobiste, nazwy miesięcy, umiejętności i zainteresowania, ubrania, rzeczy osobiste, przymiotniki opisujące cechy i osobowość, zainteresowania, życie prywatne, formy spędzania czasu wolnego, czasowniki nazywające czynności, odczuwanie różnych smaków, emocje i uczucia, znajomi i przyjaciele, przekazywanie informacji, ulubione filmy, życie prywatne - wydarzenia, określanie czasu
- **Dom** - pomieszczenia i wyposażenie
- **Edukacja** - przedmioty nauczania, przybory szkolne, dni tygodnia, życie szkoły, szkoła i jej pomieszczenia, strój szkolny, życie społeczne - szkoła w krajach anglojęzycznych
- **Żywnienie** - artykuły spożywcze, zamawianie jedzenia w restauracji, opakowania, tradycje kulinarne w innych krajach
- **Życie społeczne**- informacje o porach roku w Polsce i Anglii oraz świętach obchodzonych

w Polsce jesienią, rekordy świata, święta Bożego Narodzenia, popularne zawody, prace domowe, tradycje wiosenne i wielkanocne w Polsce i w krajach anglojęzycznych, rodzaje muzyki i sztuki, polskie tradycje związane z latem

- **Nauka i technika** - gadżety, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, nauka i technika - gadżety, podbój kosmosu, miejsca w mieście
- **Świat przyrody** - elementy krajobrazu zwierzęta i przymiotniki je opisujące
- **Podróżowanie i turystyka** - orientacja w terenie, zwiedzanie, życie społeczne - sławne miejsca w Wielkiej Brytanii, środki transportu, wyposażenie turystyczne, czasowniki związane z podróżowaniem, zakupy i usługi - ceny biletów, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, droga do szkoły, powietrzne środki transportu

Uczeń opanował przynajmniej 30%-50% słów i zwrotów podanych w każdym z rozdziałów.

5. Umiejętności językowe są na bardzo niskim poziomie, uczeń wykorzystuje jedynie najprostsze struktury, często tworzy i rozumie jedynie fragmenty tekstu, nawet z pomocą ma poważny problem z wykonaniem najprostszych ćwiczeń, prace są niespójne, pełne błędów, a komunikacja jest zazwyczaj niemożliwa:

CZYTANIE:

- w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
- wyszukuje nieznaczną części informacji w przeczytanych tekstach.
- z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty
- nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego

SŁUCHANIE

- w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
- wyszukuje nieznaczną części informacji w wysłuchanych tekstach.
- nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu
- zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować
- sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy
- zwykle nie rozróżnia dźwięków
- uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu

PISANIE:

- prace pisemne są krótkie i ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne
- pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela
- uczeń pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz
- popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy
- rzadko odrabia prace domowe
- uczeń pisze sporadycznie i niechętnie

MÓWIENIE I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH:

- posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które zakłócają przekaz
- w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym
- rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych

- dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem , zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów, a na podstawie wyrażen w podręczniku częściowo poprawnie zadaje proste pytania.
- poprawnie akcentuje wyrazy
- wypowiada się częściowo poprawnie tylko na wybrane zagadnienia z zakresu:
 - ❖ Przedstawianie siebie - uczeń uzyskuje i przekazuje informacje
 - ❖ Opisywanie umiejętności swoich i innych
 - ❖ Uzyskiwanie i udzielanie informacji - uczeń udziela informacji na swój temat, opisuje swój typowy dzień, stosuje właściwy styl wypowiedzi
 - ❖ Opisywanie swojego ulubionego dnia i form spędzania czasu wolnego oraz czynności wykonywanych codziennie
 - ❖ Podawanie swoich zainteresowań i upodobań dotyczących ulubionych przedmiotów
 - ❖ Opisywanie osób - uczeń nazywa i opisuje ubrania, osoby i ulubione przedmioty nauczenia, szkołę, mówi o swoim hobby i opisuje swoje upodobania,
 - ❖ Opisywanie przyjaciela
 - ❖ Opisywanie pomieszczeń w domu i wyposażenia
 - ❖ Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny - nawiązywanie kontaktów towarzyskich,
 - ❖ Stosowanie zwrotów grzecznościowych
 - ❖ Opisywanie nawyków żywieniowych, ulubionego jedzenia, śniadania, typowych posiłków
 - ❖ Opisywanie czynności dnia codziennego, listy zakupów
 - ❖ Opisywanie świąt i tradycji w Polsce i krajach anglojęzycznych
 - ❖ Opisywanie przedmiotu, rysunku, nowych technologii i sposobów ich wykorzystania
 - ❖ Wyrażanie emocji i próśb - uczeń opisuje uczucia i emocje, opowiada o czynnościach, wyraża uczucia i emocje
 - ❖ Podawanie i uzasadnianie swoich opinii/upodobań, opisywanie ulubionej gry
 - ❖ Opisywanie ciekawego miejsca w Wielkiej Brytanii i w swoim kraju oraz elementów krajobrazu
 - ❖ Opisywanie zwierząt
 - ❖ Opisywanie i porównywanie filmów lub książek, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii
 - ❖ Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości
 - ❖ Opisywanie tradycji jesiennych, zimowych i wiosennych, smaków wybranych posiłków i różnych sytuacji
 - ❖ Opowiadanie o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem,
 - ❖ Przedstawianie planów na przyszłość
 - ❖ Opowiadanie o obowiązkach domowych
 - ❖ Opisywanie środków transportu, podróży, wakacji, atrakcji turystycznych

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

Uczniowie powinni być przygotowani do lekcji, tzn. mieć zeszyt, podręcznik i ćwiczenia, posiadać odrobione zadanie domowe w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń, być przygotowanym do odpowiedzi ustnej bądź pisemnej, lekcję wykorzystywać na naukę.

Uczniowie są oceniani za indywidualną pracę w czasie lekcji, umiejętność pracy w parach oraz grupie, prowadzenie zeszytu przedmiotowego – umiejętność sporządzania notatek w zeszycie, otrzymują też ocenę za zadanie domowe pisemne lub ustne, wypowiedź ustną lub pisemną. Wypowiedź pisemna to kartkówki- zapowiedziane lub nie, obejmujące wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji oraz sprawdziany pisemne - zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone powtórką.

Sprawdziany pisemne oceniane są z uwzględnieniem następującej skali procentowej:

100% ocena: celujący

99% - 90% ocena: bardzo dobry

89 - 75% ocena: dobry

74 - 50% ocena: dostateczny

49 - 30% ocena: dopuszczający

poniżej 30% ocena: niedostateczny

W każdym semestrze uczniowi przysługuje zgłoszenie 2 nieprzygotowań. Nieprzygotowanie nie może być zgłaszane w przypadku zapowiedzianych kartkówek, testów oraz innych zapowiedzianych form sprawdzania wiadomości i umiejętności.

W przypadku nieobecności na zajęciach uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków (wiadomości, notatek z lekcji, ćwiczeń i zadań domowych) w terminie i trybie ustalonym przez nauczyciela.

Uczeń nieobecny na lekcji podczas sprawdzianu/kartkówki jest zobowiązany do napisania go w innym terminie ustalonym z nauczycielem.

Uczeń ma prawo do podwyższenia ocen bieżących:

- w przypadku odpowiedzi ustnej, kartkówki – do tygodnia od otrzymania oceny,

- w przypadku sprawdzianów – do dwóch tygodni od otrzymania oceny.

Fakt, że w zeszycie nie odnotowana jest treść zadania domowego, nie oznacza, że takiego zadania nie ma. Wszystko co pojawia się na lekcji należy powtórzyć w domu- przeczytać czytankę, powtórzyć nowe i stare słówka, spróbować raz jeszcze zrobić ćwiczenia wykonane na lekcji.