

Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy I - język angielski

W klasach pierwszych nadrzędnym celem jest wzbudzenie w uczniach motywacji i chęci kontaktu z językiem angielskim. W zakresie sprawności językowych szczególny nacisk kładzie się na rozwijanie języka mówionego, umiejętności rozumienia ze słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi, w tym także na polecenia nauczyciela, odwzorowywania wyrazów i zwrotów, recytowanie wierszyków i śpiewanie piosenek. Pisanie po śladzie pojedynczych słów uczeń klasy pierwszej rozpoczyna dopiero w drugim półroczu nauki. W pierwszej kolejności uczniowie, podczas rozmaitych gier i zabaw językowych, słuchają i oswiają się z wymową wyrazów oraz intonacją.

Uczeń kończący klasę I powinien:

- rozumieć proste polecenia i właściwie na nie reagować (werbalnie i niewerbalnie);
- nazywać obiekty w najbliższym otoczeniu;
- recytować wierszyki i rymowanki, śpiewać piosenki wprowadzone w poszczególnych rozdziałach;
- rozróżniać znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;
- rozumieć sens historyjek, gdy są wspierane ruchem, gestem, kartą obrazkową.

ZAKRES TEMATYCZNY:

- Kolory
- Przybory szkolne
- Powitanie i przedstawianie się
- Części ciała
- Opisywanie nastroju (*happy, sad*)
- Liczby 1 – 10
- Zwierzęta dzikie i domowe
- Moje zabawki
- Jedzenie
- Moje ciało
- Pomieszczenia w domu
- Nazwy ubrań
- Moje przyjęcie

W zakresie struktur gramatyczno-leksykalnych poznajemy i utrwalamy:

- **Hello! Goodbye! I'm (Sue).**
- **This is ... / It's ... / It isn't ... / Is it ...?**
- **I like ... / I don't like ... / Do you like ...?**
- **I've got ...**
- **What is it? / What colour is it? / Where's (Pluto)?**

Ogólne kryteria oceniania

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM	
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	BA

		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA EDUKACYJNYCH
<p>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,</p>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażen, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, zwykle w trudniejszych zadaniach.
<p>Umiejętności</p>		<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. <p><i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.</p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. <p><i>Produkcja</i> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.</p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. <p><i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.</p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie i rozumie uzasadnienie odpowiedzi. <p><i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.</p>