

DORADZTWO ZAWODOWE 2024-2025

Szkoła Podstawowa Nr 7

im. Wojska Polskiego

w Krakowie

Prowadzący: mgr MARZENA WRÓBLEWSKA

Realizacja zgodnie z podstawą programową w klasie 7 i 8

Program realizacji WSDZ na rok szkolny 2024/2025

| | Tematyka działań | Termin | Metody i formy realizacji | Osoba odpowiedzialna |
|----|--|------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1. | Dyżur doradczy -konsultacje indywidualne w tym wykonanie testów predyspozycji i zainteresowań zawodowych, testów zawodoznawczych, multimedialnych testów psychologiczno-zawodowych, opracowanie z uczniem indywidualnej ścieżki rozwoju edukacyjnego | I i II semestr kl. 8 SP | Indywidualne konsultacje | Doradca zawodowy |
| 2. | Diagnoza potrzeb doradczych | klasy VII-VIII | Wywiad, ankieta | Doradca zawodowy |
| 3. | Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego | klasy VII-VIII | Zajęcia obowiązkowe (10 godz) | Doradca zawodowy |
| 4. | Opracowanie i publikacja oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych z rejonu | II semestr kwiecień/maj | Gazetka ścienna, strona internetowa | Doradca zawodowy |
| 5. | Koordinowanie działań związanych z rekrutacją do szkół ponadpodstawowych - omikron | klasa VIII kwiecień-czerwiec | Lekcje wychowawcze, konsultacje indywidualne | Wychowawcy klas Doradca zawodowy |
| 6. | Spotkania z rodzicami | klasy VII-VIII | Indywidualne konsultacje, porady | Doradca zawodowy wychowawca |
| 7. | Prezentacje szkół | klasy VII-VIII | informatory, filmy | Doradca zawodowy Wychowawca |
| 8. | Targi Edukacji | klasa VIII | Udział w wydarzeniu | Wychowawca Doradca zawodowy |

| | | | | |
|-----|--|--------------------------------|---|---|
| 9. | Spotkania z ciekawymi ludźmi – w jakim zawodzie pracuję? | klasy VII- VIII cały rok | Filmy, prezentacje wywiad | Wychowawca Doradca zawodowy |
| 10 | Zajęcia z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | klasy VII- VIII | Konsultacje indywidualne | Psycholog Pedagog Doradca zawodowy |
| 11 | Lekcje zawodoznawcze | klasy IV- VIII | Dyskusja Mini wykład | Nauczyciele przedmiotu |
| 12. | Współpraca z nauczycielami, w szczególności z wychowawcami- dzielenie się materiałami oraz doświadczeniem zawodowym. Organizacja lekcji otwartych i pokazowych. | Według potrzeb | Lekcje wychowawcze | Doradca zawodowy Nauczyciele |
| 13. | Realizacja działań w ramach wolontariatu | I i II semestr | Akcje wolontaryjne w szkole i poza szkołą | Nauczyciele odpowiedzialni za wolontariat |
| 14. | Podnoszenie kwalifikacji zawodowych z zakresu doradztwa zawodowego - kursy, szkolenia, poszukiwanie materiałów, wymiana doświadczeń, udział w konferencjach metodycznych | na bieżąco | Webinaria, kursy online, szkolenia | ----- |

Podstawy prawne:

- ✓ Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty
- ✓ Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 czerwca 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 czerwca 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego

Cele główne doradztwa zawodowego.

- ✓ Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami.
- ✓ Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy (aktywizacja zawodowa).
- ✓ Rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania.
- ✓ Kształtowanie umiejętności analizowania swoich cech osobowości w aspekcie wyboru zawodu.
- ✓ Dostarczanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy, o systemie szkolnictwa ponadpodstawowego i ponadgimnazjalnego.
- ✓ Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania.
- ✓ Kształtowanie szacunku do pracy.
- ✓ Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.

Treści programowe.

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych, które jednocześnie wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego:

1. **Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

2. **Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery.

Cele szczegółowe programu w odniesieniu do w/w obszarów:

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:

- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia);
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł;
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej;
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- dokonuje autoprezentacji;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

- analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów;
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

- planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
- podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,
- określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

Cele szczegółowe w zakresie pracy z młodzieżą:

- wdrażanie uczniów do samopoznania
- kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron
- wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie
- przełamywanie barier emocjonalnych
- wyrabianie szacunku dla samego siebie
- planowanie własnego rozwoju
- konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów
- poznanie możliwych form zatrudnienia
- zdobycie umiejętności przygotowania i pisania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy
- zdobycie umiejętności pozytywnej autoprezentacji
- zdobycie umiejętności przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej
- rozszerzenie zasobu informacji na temat sposobów poszukiwania pracy
- poznanie lokalnego rynku pracy
- kreowanie własnej kariery zawodowej w wyniku samo zatrudnienia
- poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego
- preorientacja zawodowa w przypadku stwierdzenia niewłaściwego wyboru zawodu
- rozwijanie świadomości mobilności zawodowej i pobudzanie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych (w tym bezrobocie i niepełnosprawność)

W zakresie pracy z rodzicami:

- podniesienie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi
- doskonalenie umiejętności wychowawczych
- wypracowanie form wspierania dzieci w wyborze ich dalszej drogi życiowej
- prezentacja założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów
- zajęcia psychoedukacyjne służące wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci
- włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły
- przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa narożnych jego poziomach

W zakresie współpracy z nauczycielami:

- uzyskanie wsparcia i pomocy w pracy wychowawczej
- lepsze rozpoznanie potrzeb uczniów, ich poglądów, oczekiwań wobec szkoły i rynku pracy
- nakreślenie
- dalszego kierunku pracy z rodzicami i młodzieżą.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu są spójne z celami kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Uwzględniają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne rozwijane w ramach kształcenia ogólnego oraz zadania szkoły i cele edukacji poszczególnych przedmiotów, m.in. wiedzy o społeczeństwie oraz wychowania do życia w rodzinie, co umożliwi realizowanie programu zarówno podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, jak i na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych oraz na dodatkowych zajęciach edukacyjnych w tym innych zajęciach obejmujących wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu – w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu doradztwa zawodowego dla klas VII–VIII szkoły podstawowej są spójne z celami preorientacji zawodowej (przedszkole), orientacji zawodowej (klas I–VI szkoły podstawowej) i doradztwa zawodowego w szkołach ponadpodstawowych.

Zadania szkolnego doradcy zawodowego:

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla Szkoły Podstawowej.
3. Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat: rynku pracy, trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia, możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy, instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym, alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami emocjonalnymi i niedostosowaniem społecznym, programów edukacyjnych UE oraz porównywalności dyplomów i certyfikatów zawodowych.
4. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.

5. Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.
6. Kierowanie, w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno- pedagogicznych.
7. Koordynowanie działalności informacyjno – doradczej szkoły.
8. Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.
9. Współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie: tworzenia i zapewniania ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa, zgodnie ze statutem szkoły, realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej - zawartych w planie wychowawczym szkoły.
10. Systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji.
11. Wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji (Internet, CD, wideo itp.) oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym.
12. Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno–pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, wojewódzkie komendy OHP, zakłady doskonalenia zawodowego itp.

Formy pracy:

- informacja edukacyjna i zawodowa
- konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów – decyzje
- tworzenie bazy informacyjnej
- przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa ponadgimnazjalnego (szkoły zawodowe, technika, licea ogólnokształcące
- doradzanie rodzicom uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.
- współpraca z poradnią psychologiczno -pedagogiczną
- gromadzenie i systematyczna aktualizacja informacji edukacyjnej i zawodowej

Metody pracy:

- pogadanki
- ankiety
- konkursy
- rozmowa doradcza
- poradnictwo indywidualne i grupowe
- lekcje wychowawcze

Przewidywane efekty:

- Kształtowanie aktywności zawodowej młodzieży.
- Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.
- Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
- Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.
- Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.

Podsumowanie:

Efektem końcowym realizacji szkolnego programu doradztwa zawodowego jest przygotowanie ucznia do podejmowania trafnych decyzji w wyborze dalszego kształcenia oraz przygotowanie absolwenta do ukształtowania orientacji zawodowej, umożliwiającej mu aktywne funkcjonowanie na krajowym i unijnym rynku pracy.

Ewaluacja

Wewnętrzna ewaluacja programu została zaplanowana i realizowana będzie w ramach Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. Efektem ewaluacji powinno być doskonalenie programu służące dostosowaniu go do potrzeb i możliwości uczniów, potrzeb szkoły czy lokalnego rynku pracy. Realizacja programu powinna być na bieżąco monitorowana. Ewaluacja dokonywana będzie poprzez: } analizę dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć), } analizę wytworów uczniów, } obserwację poziomu zaangażowania i motywacji, zachowań uczniów, } rozmowę doradczą z uczniem

Tematyka godzin doradztwa zawodowego realizowanych na zajęciach przez doradcę zawodowego w SP nr 7 im. Wojska Polskiego w Krakowie

Klasa 7 SP

| Lp. | SAMOPOZNANIE | Liczba godzin |
|-----|--|---------------|
| 1. | Doradztwo zawodowe- o czym będziemy rozmawiać na lekcjach? | 1 |
| 2. | Moje umiejętności, moje sukcesy, moje zdolności. | 1 |
| 3. | Umiejętności a zawód. | 1 |
| 4. | Kim chcę być ? Moje zainteresowania zawodowe. | 1 |
| 5. | Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową? | 1 |
| 6. | Branże i zawody – kim warto zostać? | 1 |
| 7. | Czym jest rynek pracy i pracodawca. | 1 |
| 8. | Zawody w moim najbliższym otoczeniu. | 1 |
| 9. | Kreatywność i poszukiwanie rozwiązań. | 1 |
| 10. | Konsultacje indywidualne dla rodziców. | 1 |

Klasa 8 SP

| Lp. | KARIERA EDUKACYJNO-ZAWODOWA. | Liczba godzin |
|-----|--|---------------|
| 1. | Uczniu szkoły podstawowej, co po podstawówce? – ścieżki kształcenia. | 1 |
| 2. | Świat zawodów i rynek pracy. | 1 |
| 3. | Jak skutecznie podejmować decyzje. | 1 |
| 4. | Predyspozycje zawodowe a moje preferencje. | 1 |
| 5. | Co należy wziąć pod uwagę wybierając przyszły zawód? | 1 |
| 6. | Zawody deficytowe i zawody przyszłości. Rynek pracy w Polsce i naszej okolicy. | 1 |
| 7. | Oferta szkół ponadpodstawowych w naszym rejonie. | 1 |
| 8. | Wybieram szkołę czy zawód? | 1 |
| 9. | Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych – system omikron. | 1 |
| 10. | Konsultacje indywidualne dla rodziców. | 1 |