

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Nr 7 im. Wojska Polskiego w Krakowie
na okres roku szkolnego 2025/26

Wychowawca, który nie wtłacza, a wyzwala, nie ciągnie, a wznosi, nie ugniata, a kształtuje, nie dyktuje, a uczy, nie żąda, a zapytuje, przeżyje wraz z dzieckiem wiele natchnionych chwil, łzawym wzrokiem nieraz patrzeć będzie na walkę anioła z szatanem, gdzie biały anioł tryumf odnosi.

(Janusz Korczak)

I. Prolog

Szkoła to budynek, teren gdzie dziecko spotyka się po raz pierwszy z informacjami i wiadomościami przekazywanymi nie tylko przez najbliższych, ale i pierwszych wychowawców. Szkoła to również miejsce radości, zadowolenia, pierwszych kontaktów z dużą grupą rówieśników i starszych uczniów, gdzie poznaje się smak sukcesów zespołowych i indywidualnych, gdzie można liczyć na pomoc starszych kolegów i wychowawców.

To także spotkanie z wiedzą, rozwijanie i poznawanie własnych zainteresowań, talentów i ich pogłębianie, jak również okazja, by uczyć się radzenia sobie z niepowodzeniami i porażkami. Nauka współzawodnictwa i współpracy, pomagania kolegom, którzy potrzebują wsparcia.

Szkoła to w końcu warunki w jakich młody człowiek dąży do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, przygotowujących do podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz wspierających rozwój intelektualny, emocjonalny, etyczny i patriotyczny.

II. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U.2024.986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz.1327).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz.910 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 2182 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).
- Rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dn. 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. poz. 1569).
- Rozporządzenie z 21 marca 2022 r. Ministra Edukacji i Nauki w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz. 645 ze zm.).
- Ustawa o ochronie małoletnich z 21 marca 2024 r. (Dz. U. 2024 poz. 560).

- Statut Szkoły.

III. Wstęp:

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 7 im. Wojska Polskiego w Krakowie opiera się na hierarchii wartości wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy opartych na obowiązujących aktach prawnych.
2. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są zgodne ze statutem.
3. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca społeczności szkolnej uwzględniająca wolę rodziców oraz priorytety edukacyjne państwa.
4. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki dotyczących problemów dzieci.
5. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.
6. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku rodzinnym i szkolnym, potrzeb rozwojowych uczniów z uwzględnieniem bezpieczeństwa dzieci, problemów występujących w środowisku szkolnym oraz z uwzględnieniem: wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, wniosków nauczycieli, uczniów oraz rodziców.
7. Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w ich wszechstronnym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym i problemowym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Misja szkoły

Każde dziecko otaczamy szczególną troską, wykazując dbałość o jego wszechstronny i harmonijny rozwój intelektualny, emocjonalny, moralny i fizyczny. W atmosferze

wzajemnego zaufania i tolerancji stwarzamy warunki do rozwijania osobowości uczniów. Rozbudzamy w wychowankach twórczą aktywność. Uczymy samodzielności i odpowiedzialnego działania.

Wizja szkoły

Dokładamy starań, by być nowoczesną szkołą nastawioną na dialog, akceptację i życzliwość, wobec uczniów w edukacyjnych i życiowych problemach. Pragniemy być szkołą, w której każdy młody człowiek ma możliwość rozwijania swoich zainteresowań, uzdolnień oraz umiejętności pozwalających sprostać wyzwaniom zmieniającej się rzeczywistości.

Model absolwenta

Uczeń kończący naszą szkołę to człowiek, który: jest przygotowany do dalszego kształcenia, umie stale uczyć się i doskonalić, umie pracować indywidualnie i w zespole, twórczo myśli, umie skutecznie porozumiewać się, potrafi planować i organizować swoją pracę, posługuje się komputerem jako narzędziem pracy, jest świadomy swojej wartości.

Ponadto to człowiek: tolerancyjny, odpowiedzialny za siebie i innych, aktywny, pogodny i ciekawy świata, kulturalny, obowiązkowy i samodzielny, promujący zdrowy styl życia, szanujący wartości rodzinne, świadomy przynależności lokalnej, świadomy korzeni swojej Ojczyzny oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

IV. Cele ogólne:

A. Działalność wychowawcza w szkole obejmuje:

1. prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju;
2. zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
3. wyrobienie sobie właściwego stosunku do świata, ukształtowanie postawy sprzyjającej rozwijaniu własnego potencjału;

4. kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
5. kształtowanie własnego systemu wartości opartego na wartościach uniwersalnych oraz poznawanych wzorach i normach społecznych;
6. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia, a także zachowań prospołecznych i proekologicznych;
7. budowanie i umacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

B. Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje:

1. realizowanie przez uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako dodatkowej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę odniesienia sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie postaw, które nie pozwalają na używanie środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz eliminują uzależnienia behawioralne wśród uczniów, a także upowszechnienie norm wykluczających inne zachowania ryzykowne;
4. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
5. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych;
6. wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym i uchodźczym w ich wszechstronnym rozwoju i adaptacji w nowym środowisku.

C. Naczelny cel wychowania:

Wychowanie dziecka umiejącego w sposób twórczy realizować swoje aspiracje życiowe z poszanowaniem praw i potrzeb drugiego człowieka, otwartego na świat, wrażliwego na prawdę, dobro, piękno oraz umiejącego podejmować odpowiedzialne decyzje.

V. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- stworzenie optymalnych warunków do rozwoju dziecka;
- kształtowanie twórczych postaw wobec nauki i rzeczywistości szkolnej;
- wyrabianie samodzielności i kreatywności w dążeniu do realizacji zamierzonych celów;
- rozwijanie indywidualnych zainteresowań;
- kształtowanie prawidłowej komunikacji międzyludzkiej;
- kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania czasu wolnego;
- uczenie właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania;
- budowanie więzi międzyludzkich – kształtowanie postawy prorodzinnej i prospołecznej;
- kształtowanie systemu wartości etycznych, duchowych i kulturowych poprzez pozytywne kontakty nauczyciela z uczniami, wykorzystanie sytuacji wychowawczych, obcowanie z przyrodą, dziedzictwem kulturowym miasta i regionu;
- kreowanie postawy odpowiedzialności za środowisko społeczno-przyrodnicze, propagowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych;
- promowanie zasad kultury osobistej w różnych sytuacjach życiowych;
- przygotowanie do życia w rodzinie i pełnienia różnych ról społecznych.

VI. Metody pracy

Gry i zabawy

Scenki rodzajowe

Dyskusje

Metoda projektów

Redagowanie gazetek i kronik

Konkursy

Okolicznościowe apele i akademie

Spotkania z ciekawymi i znanymi ludźmi

Wydarzenia klasowe

Lekcje plenerowe

Wycieczki tematyczne i turystyczno- krajoznawcze

Wydarzenia integrujące społeczność szkolną

VII. Formy pracy

Praca w zespołach zadaniowych

Praca w grupach

Praca indywidualna

Praca zbiorowa

Szkolny program Wychowawczo-Profilaktyczny powinien opierać się na diagnozie środowiska czyli rozpoznaniu potrzeb i prognozie wystąpienia ewentualnych problemów, bazując na przeprowadzonej diagnozie czynników ryzyka i czynników chroniących rozwój dzieci.

Przedmiotem profilaktyki może być każdy problem, w odniesieniu, do którego odczuwamy potrzebę uprzedzającej interwencji oraz wobec którego można zastosować środki zaradcze. Często przedmiotem profilaktyki staje się samo zachowanie problemowe, np. zachowanie

agresywne, używanie substancji psychoaktywnych, wagary itp. Są to zachowania nazywane ryzykownymi, czyli niosącymi ryzyko negatywnych konsekwencji zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego osoby, jak i dla jej otoczenia społecznego.

Zachowanie ryzykowne to podejmowanie działań,, narażających na szkody jednostkę lub jej otoczenie, dotyczące w szczególności:

- a) zażywania substancji psychoaktywnych;
- b) szkodliwych nawyków, uzależnień behawioralnych;
- c) naruszania norm;
- d) zaniedbań wobec siebie i innych.

Zachowania ryzykowne mogą być podejmowane ze szkodą dla siebie, ze szkodą dla innych oraz ze szkodą dla siebie i innych.

Poprzez podejmowanie zachowań ryzykownych młody człowiek:

- a) zaspokaja najważniejsze potrzeby (miłości, akceptacji, uznania, wyróżnienia się w grupie, bezpieczeństwa, przynależności);
- b) realizuje ważne cele rozwojowe (określenie własnej tożsamości, uzyskanie niezależności od dorosłych);
- c) radzi sobie z przeżywanymi trudnościami (redukcja lęków, frustracji).

Jedne zachowania ryzykowne pociągają za sobą kolejne, prowadząc tym samym do wystąpienia znaczących trudności w zakresie prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży. Stąd im wcześniej będzie podjęta działalność profilaktyczna, tym większa jest szansa na niewystąpienie zachowań i problemów zakłócających rozwój uczniów.

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny został przygotowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących. Z rozmów z uczniami,

rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły uzyskano informacje na temat potrzeb i występujących problemów.

Program wychowawczy i profilaktyki Szkoły Podstawowej nr 7 im. Wojska Polskiego w Krakowie

I. Cele wychowania i efekty działań wychowawczych

Uczeń:

- jest przygotowany do uczestnictwa w kulturze, zna i stosuje normy dobrego zachowania;
- znajduje swoje miejsce w świecie przyrody i ma poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego;
- zna wartość zdrowia fizycznego i psychicznego potrafi je ocenić, szanować, jak również stosuje różne sposoby mające zapewnić mu harmonijny rozwój w obu aspektach oraz unika czynników mogących go zakłócić;
- odróżnia dobro od zła oraz potrafi dokonać właściwych wyborów i ocenić ich konsekwencje;
- zna i potrafi bezpiecznie korzystać z nowoczesnych technologii;
- jest świadomy swoich praw i obowiązków, włącza się w działalność samorządową;
- zna i szanuje tradycje, symbole narodowe oraz regionalne.

Cele operacyjne	Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze	I. Przygotowanie uczniów do właściwego odbioru kultury i sztuki II. Rozwijanie zainteresowań uczniów oraz wrażliwości muzycznej, literackiej, artystycznej,	dyskusje z uczniami, udział w spektaklach, wystawach, koncertach, spotkaniach z artystami i innymi wybitnymi osobami; udział w projektach i programach np. Edukacja filmowa w Kinie Pod Baranami, "Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej"; udział w spektaklach, wystawach, koncertach, itp., inscenizacje, wystawy prac, konkursy – np. udział	Dyrekcja szkoły, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, nauczyciel-bibliotekarz, wychowawcy, uczniowie, opiekun samorządu szkolnego, rodzice uczniów.

	filmowej oraz teatralnej	w konkursie „Pejzaż zimowy”, pogadanki, dodatkowe zajęcia artystyczne, kółko teatralne, Szkolne Radio 7, szkolna gazетка;	
	III. Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach	przedstawienia, lekcje muzealne, wycieczki, prezentacje multimedialne;	
	IV. Uważliwienie uczniów na dbałość o czystość i piękno języka, walka z wulgaryzmami	pogadanki, rozmowy indywidualne, konkursy literackie, językowe i recytatorskie, Kółko Młodych Redaktorów, Kółko Polonistyczne, realizacja projektu: “Ortograficzne Portfolio”, udział w akcji edukacyjnej „Czytanie się opłaca”;	
	V. Zapozdawanie uczniów z dorobkiem artystów i kulturą regionu, kraju, Europy i świata	prezentacje multimedialne, prelekcje, pogadanki, redagowanie gazetki szkolnej, spotkania z przedstawicielami kultury i sztuki, wystawy, muzea, galerie, obchody Dnia Integracji Kulturowej, udział w programie Uniwersytet Dzieci „Strażnicy tradycji”;	
	VI. Kształtowanie umiejętności korzystania ze współczesnych środków przekazu	prezentacje multimedialne, pogadanki, działalność radiowęzła szkolnego, przygotowanie materiałów informacyjnych na stronę i konto w mediach społecznościowych szkoły;	
	VII. Rozwój czytelnictwa	lekcje biblioteczne, udział w programach i projektach, konkurs pięknego czytania, współpraca z Biblioteką “Kraków”	

Wdrożenie uczniów do obowiązków szkolnych i samorządności	I. Wyrabianie u uczniów odpowiedzialności za pomieszczenia i sprzęt szkolny, dekoracje sal i korytarzy oraz rośliny i zwierzęta II. Kształtowanie u uczniów nawyków dbania o ład, porządek i estetyczny wygląd szkoły oraz jej najbliższego otoczenia III. Budowanie społeczności szkolnej IV. Wspieranie działalności uczniów w pracach samorządu szkolnego oraz samorządów klasowych	przydział obowiązków, dyżury, reagowanie na sytuacje, opieka nad zwierzętami i roślinami, pogadanki, przygotowywanie gazetek tematycznych; udział w konkursach i akcjach porządkowych, pogadanki, warsztaty, praca w szkolnym ogródku dydaktycznym, rotacyjne dyżury uczniów, utrzymywanie porządku swojego miejsca pracy; ślubowanie pierwszych klas, pasowanie na „Świetliczaka”, udział w uroczystościach szkolnych i wydarzeniach integracyjnych - np. śniadania integracyjne, pikniki, dyskoteki, szkolne konkursy i przedstawienia, gry i zabawy integrujące grupę, projekty klasowe, udział w programach CEO : „Szkoła twórczych praktyk” oraz „Szkoła otwartości. Wobec dyskryminacji”; wybory samorządu szkolnego, samorządów klasowych, współorganizacja imprez szkolnych i klasowych oraz innych akcji i wydarzeń;	Dyrekcja szkoły, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, uczniowie, opiekun samorządu szkolnego, rodzice uczniów.
---	--	---	--

	V. Organizowanie uroczystości Klasowych i szkolnych	Mikołajki, Andrzejk, Wigilie klasowe i inne uroczystości okolicznościowe;	
	VI. Motywowanie uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce i zachowaniu	puchar przechodni dyrektora szkoły, wyróżnienia i dyplomy dla najlepszych uczniów, wpis do „Złotej Księgi”; pochwały i nagrody dyrektora, wychowawcy, innowacja dydaktyczno-wychowawcza „Złap motyw(k)ę! - system wzmacniania zachowań i postępów w nauce”;	
	VII. Współudział w ocenie zachowania	samoocena i ocena innych;	
	VIII. Nabywanie umiejętności właściwej organizacji pracy	rozmowa, dyskusja kierowana, pogadanka, praca samodzielna, warsztaty - np. zajęcia “Uniwersytetu Dzieci” na temat skutecznych metod uczenia się, zachęcanie uczniów do udziału w projekcie “Dasz radę!”, innowacja metodyczno-organizacyjna „Repetition is the mother of skill”;	
	IX. Współdziałanie uczniów w promocji szkoły	organizowanie „dnia otwartego szkoły”, godne reprezentowanie szkoły na zawodach, konkursach, olimpiadach strażnicy, tworzenie filmów i innych materiałów promujących szkołę;	
	X. Wdrażanie nowych metod i form pracy.	analiza treści zawartych w podręcznikach, programach nauczania pod kątem rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów	

		indywidualizacja nauczania, dostosowanie treści programowych do możliwości percepcyjnych ucznia z uwzględnieniem uczniów z dysfunkcjami rozwojowymi oraz uczniów szczególnie uzdolnionych, stosowanie zróżnicowanych metod i form pracy podczas zajęć, w szczególności aktywizujących uczniów, rozwijających kreatywność i twórcze myślenie, wykorzystanie metod i technik efektywnego uczenia się, pracy metodą projektu itp., wykorzystanie podczas zajęć technologii informacyjno -komunikacyjnych, multimedialnych środków dydaktycznych, korzystanie podczas zajęć dydaktycznych z elementów programów edukacyjnych Uniwersytetu Dzieci, wprowadzanie elementów oceniania kształtującego, wdrażanie innowacji pedagogicznych i metodyczno- organizacyjnych np. „7 najdziwniejszych zwierząt świata - innowacja dla klas IV”, zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”;	
	XI. Wdrażanie nowych metod pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy oraz włączanie ich w życie społeczności	zajęcia integracyjne, dostosowanie metod i form pracy z uczniami z zagranicy stosownie do zaistniałych potrzeb, angażowanie uczniów cudzoziemskich do przybliżania tradycji i kultury swojego kraju, tutoring rówieśniczy, zajęcia języka	

	szkolnej	polskiego dla uczniów - obcokrajowców;	
Postępowanie uczniów wg norm etycznych i moralnych; rozwijanie i podtrzymywanie ogólnoludzkich wartości i więzi rodzinnych; wzmacnianie roli rodziny; kształtowanie prospołecznych postaw, integracja międzypokoleniowa oraz rozwój kompetencji bezpiecznego poruszania się w przestrzeni publicznej i cyfrowej	I. Wyrabianie u uczniów pozytywnych cech osobowości takich jak: punktualność, odpowiedzialność, prawdomówność, sumienność II. Wdrażanie uczniów do rzetelnego i sumiennego wykonywania obowiązków III. Kształtowanie odpowiedzialności za własne postępowanie i powierzone obowiązki IV. Rozwijanie i kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie V. Rozwijanie i kształtowanie postaw	pogadanki, dyskusje, warsztaty, współpraca z ZHR „Czarną Trzynastką”; przydział obowiązków, pogadanka, wspólna ocena zachowania; dyżury w klasie, praca w grupie, pogadanki, samoocena zachowania, obowiązki w ramach działalności Samorządu Szkolnego i Szkolnego Klubu Wolontariatu; pogadanki, obowiązki w klasie, warsztaty, metoda projektów; gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe, regulamin życia klasy, udział w programach, projektach, np.: “Lekcje wychowawcze z PAH”, projekty klasowe np. z przedmiotu geografia w klasach od V-VIII; pogadanki, zabawy integracyjne, mediacje rówieśnicze;	Dyrekcja szkoły, pedagog, pedagog specjalny psycholog, nauczyciele, wychowawcy, uczniowie, rodzice uczniów, przedstawiciele instytucji pozaszkolnych oraz służb porządkowych.

	tolerancji, wzajemnego szacunku oraz ich stosowanie we współżyciu w grupie		
	VI. Uświadamianie znaczenia komunikacji w stosunkach międzyludzkich	rozmowa, zabawy integracyjne, drama;	
	VII. Kształtowanie empatycznej postawy	działania w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego, udział w projektach, programach - np. "Lekcje pomagania PAH", udziałach w programach CEO, akcja charytatywna „Pola Nadziei”, WOŚP, udział w Uniwersytecie Dzieci – „Lekcje z emocjami”;	
	VIII. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania w środowisku szkolnym	pedagogizacja rodziców, filmy edukacyjne, pogadanki z Policją i Strażą Miejską;	
	IX. Wpajanie zasad bezpieczeństwa w domu	pogadanka, prelekcja, filmy edukacyjne, udział w projektach: "Klub Bezpiecznego Puchatka" i „Kot w tarapatach”;	
	X. Wpajanie zasad bezpieczeństwa na drogach i ulicach	pogadanka, prelekcja, filmy edukacyjne, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych, udział w projektach dotyczących bezpieczeństwa; dyskusja, warsztaty negocjacji	

	XI. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych XII. Zjawisko „hejtu” w sieci – ochrona przed zagrożeniami płynącymi z Internetu XIII. Kształtowanie i umacnianie postaw poszanowania godności drugiego człowieka oraz respektowanie jego praw XIV. Kształtowanie postawy asertywnej oraz umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach niebezpiecznych lub niezgodnych z normami społecznymi	i mediacji rówieśniczej, debaty szkolne, autoprezentacje; pogadanki, prelekcje, zabawy interakcyjne, drama, rozmowy indywidualne; pogadanki, prelekcje, metody aktywizujące, spotkania z prawnikiem; pogadanka, drama, metody aktywizujące, realizacji scenariuszy lekcji w ramach projektu “Młode Głowy”;	

Kształtowanie ekologicznych postaw u uczniów	I. Kształtowanie empatycznej postawy wobec wszystkich żywych istot II. Uwrażliwianie na piękno otaczającej przyrody III. Propagowanie wiedzy ekologicznej i kształtowanie przekonania o potrzebie przeciwdziałania degradacji środowiska naturalnego IV. Włączanie się do akcji ekologicznych V. Poznawanie lokalnych problemów ekologicznych.	organizowanie kącików przyrody, gazetki klasowe, udział w projektach -np. "Klasa w terenie", wycieczki, gazetki klasowe, udział w projektach; prace porządkowe w otoczeniu szkoły, filmy edukacyjne, konkursy, udział w projektach i warsztaty - np.: "Od segregacji nie ma wakacji", "Ogród w centrum miasta", organizacja szkolnego „Dnia Ziemi”, zajęcia w Krakowskim Centrum Edukacji Klimatycznej; Dzień Ziemi, udział w akcjach „Sprzątanie świata”, zbiórka surowców wtórnych, prace porządkowe w otoczeniu szkoły, pielęgnacja roślin uzyskanych jako nagrody za zebrane surowce wtórne; wycieczki edukacyjne;	Dyrekcja szkoły, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, uczniowie, rodzice uczniów.
Kształtowanie prozdrowotnych postaw u uczniów	I. Kształtowanie pozytywnych przyzwyczajeń, utrwalanie właściwych nawyków i uświadamianie ich wpływu	pogadanki, prelekcje, utrzymanie i egzekwowanie zakazu korzystania z telefonów na terenie szkoły, lekcje na świeżym powietrzu;	Dyrekcja szkoły, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna,

	na zdrowie		pracownicy stołówki
	II. Uświadamianie wartości zdrowego trybu życia i ukazywanie zdrowotnych, społecznych i moralnych następstw uzależnień	pogadanki, prelekcje, akcje zdrowotne, dyskusje uwrażliwiające na problem wpływu smogu na nasze zdrowie (zwracanie uwagi na odczyt czujnika smogu w szkole, korzystanie z oczyszczaczy powietrza), zajęcia: "Uwaga Smartfon!"	szkolnej, specjaliści instytucji pozaszkolnych, uczniowie, rodzice uczniów.
	III. Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania	pogadanki, prelekcje, udział w projektach i programach - np. "Warzywa i owoce w szkole", "Mleko w szkole"	
	IV. Uświadomienie konieczności dbania o higienę osobistą i prawidłową postawę	pogadanki, prelekcje, gry i zabawy z gimnastyką usprawniającą;	
	V. Kształtowanie sprawności fizycznej, nawyku uprawiania sportu, rekreacji i turystyki	współpraca z kołem PTTK, Dzień Sportu; Udział w programie "STARS", systematyczny udział dzieci w lekcjach wychowania fizycznego oraz dodatkowych zajęciach sportowych: - dla klas I-III: gry i zabawy, gry i zabawy z gimnastyką usprawniającą, gimnastyka z elementami judo; - dla chłopców z klas IV-VIII – SKS;	
	VI. Upowszechnienie zasad kultury zdrowotnej, umiejętności	udział w zajęciach rekreacyjno-sportowych, działalność szkolnego PTTK, pogadanki, udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Uczę się, uczyć	

	racjonalnego wypoczynku, planowania pracy	się”;	
	VII. Przygotowanie do wartościowego i racjonalnego wykorzystania czasu wolnego	wycieczki, organizacja zajęć pozalekcyjnych, wycieczki klasowe, zawody, egzamin na kartę rowerową;	
	VIII. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły	pogadanki, prelekcje, zajęcia edukacyjne, poznanie procedur bezpieczeństwa oraz standardów ochrony małoletnich i postępowanie zgodnie z nimi;	
	IX. Promowanie zdrowego odżywiania poprzez stosowanie prawa żywieniowego w szkołach (m.in. wyeliminowanie niezdrowych produktów z automatu szkolnego oraz stołówki szkolnej) oraz zachęcanie do regularnego picia wody (w tym korzystania z kranu z wodą zdatną do picia na terenie szkoły)	dyskusja, pogadanka, przygotowywanie zdrowych potraw w ramach zajęć lekcyjnych;	
	XI. Kształtowanie w uczniach	prelekcje, pogadanki, warsztaty;	

	umiejętności udzielania pierwszej pomocy z uwzględnieniem podstawowych elementów ratownictwa medycznego.		
Przeciwdziałanie zjawisku przemocy w rodzinie	I. Podniesienie poziomu wiedzy i świadomości pracowników szkoły, rodziców, opiekunów i uczniów na temat zjawiska przemocy w rodzinie II. Upowszechnienie informacji na temat zjawiska przemocy w rodzinie, możliwości przeciwdziałania i ochrony przed przemocą III. Realizacja programów edukacyjnych dotyczących zjawiska przemocy w rodzinie skierowanych do uczniów, pracowników szkoły i rodziców	pogadanki, dyskusje, prelekcje, zaznajomienie ze standardami ochrony małoletnich, psychoedukacja; pogadanki, dyskusje, prelekcje, materiały informacyjne w przestrzeni szkolnej; współpraca z MOPS, prelekcje;	Dyrekcja szkoły, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, rodzice uczniów.

	IV. Udział w posiedzeniach zespołów interdyscyplinarnych V. Organizowanie pomocy dla uczniów oraz innych członków rodzin w których występuje zjawisko przemocy w rodzinie	dyskusja; współdziałanie Główna Pedagogicznego, Rady Rodziców, i organów Samorządowych przydzielonych do pomocy;	
Przeciwdziałanie dyskryminacji	I. Kształtowanie postawy tolerancji II. Uwrażliwienie na problem uchodźstwa i emigracji III. Kształtowanie postawy szacunku wobec osób starszych, chorych, niepełnosprawnych	pogadanki, dyskusje, dni kultury, wyjścia do teatru na spektakle o tematyce wychowawczej – „Preskot” w Teatrze Ludowym; pogadanki, dyskusje; pogadanki, dyskusje, udział w akcjach charytatywnych;	Dyrekcja szkoły, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, rodzice uczniów.
Przeciwdziałanie zjawisku uzależnień behawioralnych oraz od substancji psychoaktywnych	I. Podniesienie poziomu wiedzy na temat substancji psychoaktywnych i ich wpływu na zdrowie i życie człowieka II. Rozwijanie wiedzy na temat	pogadanka, prelekcja, metody aktywizujące, filmy edukacyjne; pogadanka, dyskusja, warsztaty;	Dyrekcja szkoły, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, rodzice uczniów.

	zjawiska uzależnienia III. Kształtowanie postawy odrzucenia np. w kontekście sięgania po używki IV. Budowanie świadomości odpowiedniego zachowania i reagowania w sytuacji styczności z substancjami psychoaktywnymi (w tym wiedzy, gdzie można szukać pomocy) V. Przeciwdziałanie zjawisku nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych	pogadanka, drama, warsztaty; pogadanka, metody aktywizujące; prelekcja, pogadanka, pedagogizacja rodziców, utrzymanie i egzekwowanie zakazu używania telefonów na terenie szkoły, realizacja scenariuszy projektu "Młode Głowy";	
Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i poczucia przynależności do społeczności regionalnej oraz europejskiej, kształtowanie kompetencji międzykulturowych	I. Rozwijanie uczucia miłości do ojczyzny opartej na znajomości historii i tradycji narodowych II. Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych upamiętniających ważne	apele, przedstawienia, dyskusje, konkursy, gazetki szkolne, wyjścia do muzeów; akademie, apele, przedstawienia, udział w uroczystościach o zasięgu lokalnym/regionalnym/państwowym, strój galowy;	Dyrekcja szkoły, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, uczniowie, opiekun samorządu szkolnego, Harcerze, rodzice uczniów.

	wydarzenia historyczne III. Poznanie miejsc pamięci narodowej a także sylwetek sławnych Polaków IV. Zapoznanie uczniów z historią szkoły, miasta, regionu V. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, odpowiedzialności społecznej oraz przywiązania do polskiej historii i tradycji VI. Budowanie świadomości przynależności do społeczności europejskiej VII. Dbanie o czystość i poprawność języka polskiego	wycieczki edukacyjne, lekcje muzealne, konkursy , opieka nad Pomnikiem Powstańców 1939-1945 na Cmentarzu Rakowickim; wycieczki, pogadanki, kultywowanie tradycji szkoły, miasta i regionu, udział w projekcie edukacyjnym "Uczeń - Obywatel"; kultywowanie tradycji narodowych i regionalnych, prelekcje, pogadanki, pogadanki, dyskusje, Dzień Integracji Kulturowej; pogadanki, dyskusje, konkursy, Koło Młodych Redaktorów;	
Wspieranie dziecka we wszechstronnym rozwoju	I. Rozwijanie osobowych cech wychowanków oraz ich zainteresowań	rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez udział w kołach zainteresowań i innych zajęciach dodatkowych, współpraca z Centrum Młodzieży - bezpłatne zajęcia dodatkowe	Dyrekcja szkoły, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy,

		sportowe, szachowe i teatralne, udział w projektach - np.: projekt matematyczny MAC "Natałka i Antek w świecie wielkiej matematyki", organizacja obchodów Dnia Nauki, Kółko Techniczne;	uczniowie, opiekun samorządu szkolnego, rodzice uczniów.
	II. Rozwijanie zdolności do autorefleksji nad własnym zachowaniem	zajęcia rozwijające potencjał dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich mocnych i słabych stron; autoocena uczniów podczas wystawiania ocen z zachowania, udział w projektach i programach - np. "Kot w tarapatach" (we współpracy z Krakowskim Ośrodkiem Terapii), "Znajdź właściwe rozwiązanie" oraz w Akademii Przyszłości, udział dzieci w zajęciach terapeutycznych;	
	III. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości	uczenie dzieci samodzielności i kreatywności; zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, udział w projekcie „Niebieska Skrzyneczka Zdrowia Psychicznego”;	
	IV. Kształtowanie postaw przedsiębiorczości	planowanie i organizowanie wydarzeń klasowych, szkolnych oraz akcji charytatywnych;	
	V. Wspieranie rozwoju społecznego poprzez kształtowanie umiejętności współdziałania, pracy zespołowej oraz działań integrujących zespół	motywowanie uczniów do poszukiwania nowych rozwiązań, dyskusowania na interesujące ich tematy, itp.;	

	klasowy a także społeczność szkolną VI. Wspieranie dziecka w rozpoznawaniu i realizacji własnych potrzeb oraz kształtowanie umiejętności kierowania własnym rozwojem VII. Kształtowanie gotowości do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem IX. Korekta niewłaściwych zachowań, postaw i procesów rozwojowych	motywowanie uczniów do podejmowania działań wynikających z ich własnych zainteresowań (pomoc w znalezieniu zajęć dodatkowych, zachęcanie do udziału w konkursach), zajęcia w ramach różnych projektów, m.in. Uniwersytetu Dzieci; udział w wystawach, lekcjach muzealnych, wycieczki dydaktyczne, Lekcje wychowawcze z PAH, organizacja Dnia Nauki, udział w Ogólnopolskim Tygodniu Szczęścia w Szkole ("Ciekawi siebie, ciekawi świata"); zachęcanie rodziców do przeprowadzenia diagnozy w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne oraz w zajęciach terapeutycznych, współpraca ze specjalistami, planowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego w oparciu o WOPFU, planowanie pracy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów;	
--	--	--	--

	X. Rozbudzanie aspiracji edukacyjnych uczniów, przygotowanie ich do wyboru dalszej ścieżki kształcenia i zawodu oraz budzenie w uczniach odpowiedzialności za własne życie	zajęcia z doradztwa zawodowego i prelekcje przedstawicieli różnych zawodów;	
Współdziałanie z rodzicami w procesie wychowawczym	I. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym i włączenie ich do jego realizacji II. Wymiana informacji o postępach w nauce zachowaniu uczniów i przyczynach ich nieobecności w szkole III. Wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczo – społecznych IV. Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły,	zebrania z rodzicami, spotkania RR, pedagogizacja rodziców - przesłanie materiałów i szkolenie on-line z zakresu standardów ochrony małoletnich; rozmowy indywidualne, wywiadówki, dni otwarte, współpraca z asystentami MOPS oraz kuratorami; kontakty z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, wychowawcą, specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz innymi specjalistami; wyjścia, wycieczki, imprezy klasowe i szkolne;	Dyrekcja szkoły, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, uczniowie, opiekun samorządu szkolnego, rodzice uczniów.

	współudział przy organizacji imprez szkolnych i klasowych		
	V. Popularyzowanie wiedzy z zakresu potrzeb psychologicznych dziecka	pogadanki, prelekcje, rozmowy, dyskusje, udostępnianie rodzicom materiałów edukacyjnych, prowadzenie „Grupy Wsparcia”;	
	VI. Zapobieganie demoralizacji i niedostosowaniu społecznemu uczniów	rozmowy indywidualne, współpraca z MOPS, Sądem Rodzinnym, kuratorami, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi i policją;	
	VII. Stworzenie dogodnych warunków do systematycznych kontaktów z nauczycielami	zebrania, dni otwarte, wywiadówki, imprezy klasowe i szkolne, godziny przeznaczone do konsultacji, komunikacja za pośrednictwem dziennika Librus;	
	VIII. Poznanie problemów rodzinnych uczniów	rozmowy indywidualne, kontakty z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem i pedagogiem specjalnym;	
	IX. Organizowanie pomocy dla dzieci będących w trudnych warunkach materialnych	współpraca z MOPS, pozyskiwanie sponsorów, udział w akcjach charytatywnych;	
	X. Organizacja pracy z uczniem	koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,	

	o specjalnych potrzebach edukacyjnych	organizowanie konkursów, organizacja zindywidualizowanej ścieżki kształcenia nauczania specjalnego, zajęcia z j. polskiego dla obcokrajowców, rewalidacja, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje społeczno- emocjonalne oraz zajęcia terapeutyczne; zajęcia dodatkowe pozalekcyjne: sportowe, naukowe, artystyczne itp.; dostosowywanie metod, form pracy oraz zasad oceniania zgodnie z zaleceniami z orzeczenia, opinii psychologiczno- pedagogicznej lub adekwatnie do potrzeb i możliwości ucznia.	
--	---	--	--